

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA"



P T O F

PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART. 1, COMMA 14,
LEGGE N. 107/2015

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "PIETRO MENNEA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13403** del **22/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 128*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 10 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 16 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 23 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Nell'Istituto Comprensivo "Pietro Mennea" coesistono realtà territoriali molto diversificate dal punto di vista culturale, economico e sociale che permettono di articolare e di arricchire, in una prospettiva di integrazione, l'azione formativa. La presenza di alunni svantaggiati e/o di altre etnie e culture si considera come un vantaggio e un punto di partenza per crescere insieme e per l'acquisizione di positivi comportamenti sociali nell'ottica della "cittadinanza attiva", attraverso progettazioni trasversali. L'eterogeneità del bacino di utenza e i bisogni socio-culturali molto variegati danno l'opportunità di promuovere una pluralità di esperienze di inclusione e l'acquisizione di positivi comportamenti sociali al fine della promozione di una convivenza democratica.

VINCOLI:

Disomogeneità territoriale del bacino di utenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La nostra scuola è inserita in un territorio in cui il tasso di immigrazione è al di sotto del tasso riscontrato nel sud e nel resto d'Italia. La scuola si impegna costantemente come comunità educante ad accrescere rapporti di collaborazione con il territorio locale e con le realtà sociali in esso presenti, nell'ottica di una continuità orizzontale e verticale. Vi è la presenza di strutture e associazioni sportive; ubicazione vicina delle sezioni decentrate della biblioteca comunale, luoghi simbolo per manifestazioni culturali e per incontri; presenza di associazioni di volontariato, culturali e no-profit: Legambiente, AVIS, Ant -Inserimento in progetti (PON,POR,PNRR) ad hoc. Gli enti locali coinvolgono



frequentemente la scuola in iniziative e concorsi tematici a premi e la scuola è attenta a cogliere le opportunità, per un'efficace sinergia interistituzionale.

VINCOLI:

L'Istituto Comprensivo è inserito in un territorio in cui il tasso di disoccupazione si attesta nella media del sud Italia. La scuola, le parrocchie e le associazioni sportive costituiscono le uniche realtà educative presenti nel quartiere, che offrono maggiormente azioni formativo-ricreative utili alla crescita dei ragazzi. Sebbene il territorio sia caratterizzato da un significativo patrimonio artistico-culturale, il quartiere periferico nel quale sono ubicati i quattro plessi non promuove l'interesse alla cultura locale, poiché l'utilizzo necessario dei mezzi di trasporto e il costo dei biglietti incidono significativamente sull'economia delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La collocazione dell'I.C. in un'area cittadina, ancorché periferica, con numerose attività commerciali, offre la possibilità di cercare partners privati e sponsor per alcune iniziative. Le entrate più ingenti sono quelle provenienti dallo Stato e dalla Comunità Europea. Il nostro I.C. è dislocato su più sedi, con giardini che spesso si trasformano in laboratori didattici. I plessi sono ampi e facilmente raggiungibili ed il sistema di comunicazione interna è abbastanza efficace. L'I.C. è dotato di tecnologie nei vari plessi: aule multimediali, laboratori scientifici, informatici, laboratori linguistici e musicali con un numero discreto di strumenti musicali, frutto della partecipazione al progetto regionale "Musicaingioco", promotore di un'educazione musicale qualitativamente alta in connubio con le risorse umane dell'istituzione; infine, vi è un laboratorio artistico nel plesso Baldacchini e una nutrita biblioteca in tutti i plessi. Grazie alla realizzazione dei FESR "Cablaggio 20480 e Digital board" si è ulteriormente promosso il miglioramento della connettività nell'intera istituzione e si sono implementati gli ambienti digitali con monitor interattivi che hanno arricchito l'attrezzatura delle aule. Il plesso Baldacchini dispone di 111 computer, n. 71 fissi e n. 40 portatili; 135 tablet, di cui n. 97 Ipad e 38 Android. Sono presenti 7 aule 3.0 strutturate con setting specifici di banchi modulari sul



modello finlandese, parquet e monitor interattivi. Altri 100 iPad acquistati con i finanziamenti del PNRR sono stati distribuiti nei vari plessi dell'Istituto Comprensivo.

Nella scuola primaria (plesso "G.Rodari" e plesso "San Domenico Savio") ci sono , complessivamente, n. 73 tablet e n. 46 notebook; il numero totale delle SMART TV è di n. 23 al plesso "San Domenico Savio", n. 11 al plesso Gianni Rodari (primaria) , n. 21(Lim) nel plesso "C.M. Giulini" (scuola dell' infanzia).

VINCOLI:

Le condizioni socio-economiche delle famiglie non permettono di richiedere contributi ad esclusione di quelli versati ad inizio d'anno per l'assicurazione obbligatoria degli alunni. Gli edifici e le strutture sportive esterne dell'IC necessitano di manutenzione ordinaria e straordinaria . Non dispongono di certificazioni sull'edilizia, antincendio e del tutto carenti in materia di superamento delle barriere architettoniche (mancanza di ascensore nel plesso S. D. Savio dislocato su tre piani).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. "PIETRO MENNEA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ORDINE DI SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	BTIC86700V
INDIRIZZO	VIA CANOSA , 161 BARLETTA 76121 BARLETTA
TELEFONO	0883 575089



E MAIL	btic86700v@istruzione.it
PEC	btic86700v@pec.istruzione.it
SITO WEB	https://www.istitutocomprensivopietromennea.edu.it

CARLO MARIA GIULINI PLESSO

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA
CODICE	BTAA86701Q
INDIRIZZO	VIA VERDI BARLETTA 76121

S.Dom.SAVIO - 4 CD BARLETTA (PLESSO)

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA
CODICE	BTEE867011
INDIRIZZO	VIA CANOSA, 161 BARLETTA 76121
NUMERO CLASSI	20
TOTALE ALUNNI	376



"GIANNI RODARI" - 4 CD BARLETTA (PLESSO)

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA
CODICE	BTEE867022
INDIRIZZO	VIA DONIZETTI, 161 BARLETTA 76121
NUMERO CLASSI	21
TOTALE ALUNNI	435

"S. BALDACCHINI" (PLESSO)

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
CODICE	BTMM867032
INDIRIZZO	VIA ACHILLE BRUNI, 6 BARLETTA 76121
NUMERO CLASSI	22
TOTALE ALUNNI	471

Approfondimento

L'attuale edificio è stato edificato nel 1952 ed inaugurato dal Ministro della Pubblica Istruzione Aldo Moro come IV CIRCOLO DIDATTICO " San Domenico Savio" che comprendeva, inizialmente, un plesso ubicato in via Canosa,161 con una costruzione interna al cortile dello stesso edificio in prefabbricato successivamente abbattuto. In seguito, con l'ampliarsi della zona e la nascita di nuovi quartieri oltre via Achille Bruni, venne edificato l'edificio di via Donizetti e via dei Pini, come ampliamento della zona di via Madonna della Croce. Con l'espansione, poi, di tutta la zona di via Madonna della Croce e via Barberini, nacque l'esigenza di istituire un nuovo Circolo didattico, il VII Circolo. A partire dall'anno 1990 il Circolo didattico San Domenico Savio comprendeva il plesso di via Canosa e quello di via Donizetti con annessa la Scuola dell'infanzia di via Verdi.



Nell' a.s. 2012-13 con il ridimensionamento degli Istituti scolastici, nacque il secondo Istituto Comprensivo cittadino, intitolato nell'a. s. 2014-15 al grande campione olimpico barlettano Pietro Mennea. Il neo Comprensivo includeva la Scuola dell'infanzia Carlo Maria Giulini, la scuola primaria che comprende il plesso " Gianni Rodari" e il plesso " San Domenico Savio" e la Scuola Secondaria di primo grado " Rita Levi Montalcini".

Nell' a. s. 2021-2022 a seguito della delibera della Giunta Regionale n. 2206 del 27/12/2021 inerente il Piano di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, si è costituito il nuovo Istituto Comprensivo "P. P. Mennea - Baldacchini-Manzoni" grazie ad una fusione, operativa dall'anno scolastico 2022-23. Tale decisione si è resa necessaria al fine di ottimizzare la rete scolastica e migliorare l'assetto organizzativo e strutturale che vede la S.S. di 1° grado in posizione strategica e convergente logisticamente tra i due plessi di scuola primaria e trovando, inoltre, risposte efficaci alle esigenze organizzative del territorio circostante e promuovendo la continuità del percorso scolastico.

Nell' anno scolastico 2023-24, l' Istituto, dopo procedura formale e relative autorizzazioni, ha cambiato denominazione in Istituto Comprensivo " Pietro Mennea".

Mission

- garantire il successo formativo, consolidando con strategie efficaci le abilità degli studenti ;
- essere una scuola accogliente ed inclusiva attenta alla formazione della persona e del cittadino del mondo";
- promuovere l'uguaglianza delle opportunità formative, cardine di un principio democratico di matrice costituzionale, teso alla rimozione degli ostacoli che impediscono il progresso sociale e materiale;
- promuovere le competenze chiave , perno del processo educativo-formativo, fondato in particolar modo "sull'imparare ad imparare", che è principio trasversale dell'apprendimento, sintomatico della sua organizzazione, della presa di consapevolezza del proprio processo di apprendimento ed orientato all'acquisizione di un metodo di studio rigoroso ed efficace, foriero del lifelong learning;
- formare individui liberi, responsabili, dotati di competenze e degli strumenti necessari per decidere in autonomia e con pensiero critico, colmi di idee innovative per realizzare il cambiamento che è dimensione stabile ed essenziale dell'individuo e della Società.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori 7	Con collegamento ad Internet	
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	1

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

PC e Tablet presenti nei Laboratori 29

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 3 -

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 1



RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI 141

PERSONALE ATA 29

Approfondimento

Le risorse umane, volano del processo di educazione, istruzione e formazione presentano una buona percentuale di laureati , in possesso di master e corsi di perfezionamento , nonché di competenze informatiche: ciò disegna un corpo docente solido sotto il profilo professionale ed efficace nelle competenze possedute; in particolare la presenza di un cospicuo numero di docenti specializzati per le attività di sostegno, anche curricolari, e di docenti che hanno conseguito master o frequentato corsi di formazione e di aggiornamento, maturando competenze sull'area dei Bisogni Educativi Speciali (Special Educational Needs), consente di mettere in atto una cultura dell'inclusione attraverso una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante. E' molto alto il numero degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato che si attesta intorno all'83,7%, come anche il numero di coloro che sono in servizio nella scuola da più di 10 anni, elemento propulsore per assicurare continuità, scambio di solide competenze ed esperienze acquisite nell'uso di strategie e metodologie didattiche, nonché per stabilire interrelazioni proficue all'interno dei luoghi di confronto professionali.



Vincoli:

Sebbene negli anni ci sia stato un lieve miglioramento nella stabilità dell' organico, soprattutto di sostegno, persistono problemi legati alla mobilità del personale docente e carenza del personale ATA.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituzione scolastica "Pietro Mennea" deve essere il luogo in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l'unico obiettivo che è la crescita della persona "abilmente diversa" nel suo diritto declinato in termini di "successo formativo", "valorizzazione della persona" e "sviluppo delle potenzialità personali".

In particolare si deve indirizzare la scuola secondo le seguenti Indicazioni e principi ispiratori:

1. Curricolo globale: progettazione e realizzazione dell'offerta formativa nella prospettiva dell'unitarietà
2. Dimensione europea
3. Innovazione tecnologica e didattica
4. Inclusione
5. Educazione alla Cittadinanza Attiva
6. Valutazione ed Autovalutazione

La progettazione dell'offerta formativa triennale avrà quale nucleo fondante le seguenti priorità individuate mediante il Rav, la lettura degli obiettivi di gestione unitamente agli obiettivi di processo, funzionali al raggiungimento dei traguardi.

ESITI	PRIORITÀ' (dal RAV)	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Promuovere la competenza matematico-scientifica e la competenza in L2	Promuovere le competenze degli alunni per innalzare i livelli degli apprendimenti iniziale (prima acquisizione nella primaria) e base nella competenza matematico-scientifica e in L2, portandoli rispettivamente nelle fasce



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

		di livello base ed intermedio
Competenze chiave europee	Promuovere la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Portare almeno il 50% degli alunni delle classi terminali ad un livello avanzato ed intermedio in "imparare ad imparare" documentato nella certificazione delle competenze.
	Promuovere competenze civiche di cittadinanza attiva.	Monitorare i giudizi di comportamento degli alunni di tutte le classi e pervenire almeno al 60% nei livelli "Corretto" ed "Esemplare".

Aree ed obiettivi di processo

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Potenziare la personalizzazione dei curricoli, attribuendo priorità alle competenze piuttosto che ai contenuti nella programmazione e nella valutazione formativa.</p> <p>Utilizzare criteri di valutazione comuni e condivisi nelle prove di verifica e nella costruzione delle UDA.</p>
	Incrementare la realizzazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base.
Ambiente di apprendimento	<p>Implementazione dell'infrastruttura tecnologica, al fine di creare spazi idonei alla promozione di metodologie innovative vestite sui "nativi digitali"</p> <p>Implementare l'infrastruttura tecnologica funzionale alla promozione di un utilizzo sistematico da parte dei docenti per una didattica laboratoriale innovativa.</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	Generalizzare la pratica di didattiche laboratoriali innovative, attraverso lo scambio di best practices, anche con l'utilizzo efficace degli strumenti digitali.
Continuità e orientamento	Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
	Implementare azioni di continuità verticale con forme sistemiche di raccordo pedagogico curricolare tra i docenti dei diversi ordini, attraverso progettazioni di unità didattiche comuni . Confronto tra gli esiti degli alunni di 1 [^] classe della Scuola Primaria con quelli in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e tra gli esiti della scuola secondaria di 1 [^] . Confronto tra gli esiti in uscita degli alunni di 3 [^] classe della scuola secondaria di 1° grado con quelli conseguiti nel biennio della scuola secondaria di 2° grado per avviare un monitoraggio dei risultati a distanza.
	Avviare azioni per monitorare ed acquisire i risultati a distanza.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere l'unitarietà di sistema e azioni costanti di monitoraggio quale perno dei processi nell'autovalutazione di sistema. Promuovere la comunicazione interna ed esterna e la leadership diffusa per una governance condivisa.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promozione costante della formazione per lo scambio delle buone prassi e la costruzione di una didattica innovativa nelle metodologie. Diffusione della meta-direzione per una leadership diffusa.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare la funzionalità del sito web.
	Migliorare la partecipazione e la condivisione delle scelte didattiche ed



educative proposte dalla scuola con gli stakeholders / Associazioni culturali etc.

A tal fine è necessario:

- Monitorare costantemente, attraverso l'impiego della tecnologia informatica, i processi dell'attività didattica, l'andamento e il gradimento dei progetti, delle attività e dei servizi erogati, dando conto nel sito web dell'Istituto dei risultati e delle valutazioni raccolte presso l'utenza, al fine della customer satisfaction;
- Adeguare le infrastrutture, potenziare le competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione delle procedure degli uffici nel rispetto della recente normativa in merito al Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD);
- Assumere l'impianto curricolare e disciplinare quale punto cardine, nella progettazione dell'offerta formativa, con particolare riguardo alle sue intersezioni e alle interdipendenze dei saperi, orientando dunque la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica del curricolo obbligatorio con le attività laboratoriali ed extracurricolari.
- Promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce della Costituzione repubblicana, dei suoi valori di uguaglianza, di libertà e di indiscriminato accesso al sapere, coniugando lo studio del sistema dei diritti e dei doveri inerenti la persona, come enunciato nella Carta anche in prospettiva storica, con il più ampio tema del rispetto quotidiano dei diritti di tutti gli uomini e dell'ambiente, muovendosi nell'alveo degli obiettivi dell'Educazione Civica e dell'Agenda 2030.
- Predisporre la scuola, dagli spazi ai laboratori, alle attrezzature e alla formazione di tutti gli utenti, al pieno impiego delle tecnologie dell'informazione e della scienza. Esse sono concepite quale supporto della didattica e all'acquisizione dei nuovi linguaggi e delle forme contemporanee della comunicazione nelle quali la cultura e i saperi sorgenti vanno a disporsi;
- Consolidare e implementare nell'istituto, con le risorse a disposizione e attraverso il fundraising, le dotazioni multimediali (monitor interattivi) per le aule/classi e l'infrastruttura tecnologica;
- Destinare risorse per la formazione dei docenti alla didattica sperimentale in questi settori, alla loro collaborazione in rete, alla creazione e all'impiego di piattaforme di e-learning in condivisione con altre istituzioni o gestite in proprio dalla scuola;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Promuovere la formazione di tutto il personale in diversi settori secondo il fabbisogno, con particolare riguardo alla sicurezza nella scuola.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità del Rav e in relazione al c.7:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Potenziamento delle competenze nella musica e nell'arte
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Potenziamento delle discipline motorie
- Potenziamento delle metodologie innovative e laboratoriali
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA DIDATTICA POTRA' PREVEDERE

1. La possibilità di rimodulare la distribuzione annuale di ciascuna disciplina; la modifica del curriculum delle discipline e/o del loro rapporto complessivo nel limite del 20% del monte ore complessivo; il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari; la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo; l'apertura pomeridiana della scuola; l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica n. 89 del 2009.
2. Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015. Redazione e realizzazione di attività inserite all'interno di curricula verticali in raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.
3. L'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento), unitamente alla funzione di coordinatore di dipartimento.
4. Sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto. Attuazione processuale di orari didattici e di attività che flessibilizzino l'orario dei docenti sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

5. Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto e l'utilizzo sistematico di quanto di proprietà degli studenti.
6. Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel Ptof delle attività proposte dal territorio. Apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

D.M.65 /2023 LINEA D' INTERVENTO A

STEM INFANZIA

Alice in Codyland: primo approccio al coding unplugged

STEM INFANZIA

Inseguendo il Bianconiglio: primo approccio al coding unplugged

STEM PRIMARIA

Happy code: Robotica educativa di base

STEM PRIMARIA

A scuola di creatività con il pensiero computazionale: cenni di informatica, scratch e robotica

STEM PRIMARIA

Informatica e Robotica educativa con programmazione

STEM PRIMARIA

Penso e creo con le stem

STEM PRIMARIA

Coding e robotica: riscopriamo il virtuale con scratch e lo storytelling

STEM PRIMARIA

Approccio al pensiero computazionale e al coding con "Pina l'apina"

STEM PRIMARIA

Coding unplugged con "scacchiera" gigante

LINGUE INFANZIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Let's learn with fairy tales

LINGUE PRIMARIA

English for fun!

LINGUE PRIMARIA

Let's create fantastic stories

LINGUE PRIMARIA

Let's learn English by playing

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

STEM : INFORMATICA NETIQUETTE E CODING

STEM: SCIENZE DELLA TERRA

STEM: STATISTICA APPLICATA ALLE SCIENZE

STEM: IL MONDO NELLE MIE MANI: RICICLO DELLA CARTA

STEM: TECNOLOGIA CREATIVA MEDIANTE L'USO DEI KIT E DEI LEGO EDUCATION

ITALIANO L2

LINGUE SECONDARIA DI 1° GRADO:

LET'S GETTING READY FOR EXAMS (1°/2°/3° ED.)

A CLASE DE ESPAGNOL

PROGETTI PNRR PIANO ESTATE

ENGLISH FOR FRIENDS

MUSICA MAESTRO (CORO VOX CAELESTIS)

TEATRIAMOCI

CREATTIVIAMOCI

VOILA' LE FRANCAIS (CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE DELF A1)



HABLA ESPANOL (CORSO DI SPAGNOLO A1)

LO SPORT E' VITA

RISPETTIAMOCI PER VIVERE BENE NELLA RELAZIONALITA'

PROGETTI DI POTENZIAMENTO (SCUOLA SECONDARIA) : " UN TOCCO IN BIANCO E NERO" (CORSO DI PIANOFORTE) - " COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA" (PROGETTO ARTISTICO)

PROGETTI DI ED. AMBIENTALE - ED. ALLA SALUTE

GIORNATE DEDICATE A TEMA

Concorsi Letterari- Scientifico-matematici - artistici e tecnologici

- IL GRANDE ULIVO DI GODLAND

- SCRITTORI DI CLASSE

- PREMIO LETTERARIO (TONINO COPPI)

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

-GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

- MAGICO NATALE

- OLIMPIADI SCACCIARISCHI

- OLIMPIADI INTERSCUOLE DI DISEGNO TECNICO

-LE NOSTRE SFIDE

- CONCORSO FAI PER LE SCUOLE: RACCONTIAMO IL PATRIMONIO-NUOVE NARRAZIONI

#loleggoperchè

Librerie gemellate: EINAUDI- BARLETTA - MONDADORI BOOK SHOP - BARLETTA -CARTOLIBRERIA PITAGORA-BARLETTA

LA BELLEZZA DELLA LETTURA

Fondazione " Il Vittoriale degli italiani" : sostenere la valenza dello studio attraverso la lettura



LA TRIBU' DI CARTA E PENNA

scambio di corrispondenza tra classi gemellate appartenenti a scuole italiane, al fine di promuovere l'uso della lingua italiana, la socializzazione e il confronto tra alunni sul territorio nazionale.

CREA LA FILASTROCCA DEL PARCO GIOCHI INCLUSIVO

Rete "Parchi per tutti" : promuovere momenti di riflessione e di approfondimento sul tema dell'accessibilità ed inclusività da rivolgere alle nuove generazioni.

AVIS: ADOZIONI A DISTANZA

COOP PER LA SCUOLA: grazie ai buoni Coop per la Scuola, le scuole potranno richiedere, in forma totalmente gratuita, materiali didattici, informatici, attrezzature per le attività sportive e da quest'anno anche esperienze e attività da svolgere in collaborazione con i volontari ENPA (Ente Nazionale Protezione Animali): lezioni, gite e adozioni a distanza.

SCUOLE COLLABORATIVE-ESPLORATORI DELLA NATURA SELVAGGIA CON PRITT: NEWAYS-PARTNER PRITT - LA DIDATTICA VERTE SULL'IMPORTANZA BIODIVERSITA' E SU ALCUNI FANTASTICI ANIMALI DELLA NATURA SELVAGGIA: CONOSCERE LA RICCHEZZA DELLA VITA DEL NOSTRO PIANETA.

PROGETTI CURRICOLARI:

MENNEA DAY

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

SCUOLA ATTIVA KIDS/JUNIOR

STORIA PATRIA

SCARTOFF : LABORATORIO " LA FABBRICA DELLE CANDELE" - " RICICLO DELLA CARTA"

Progetto "Io non casco nella rete – percorso formativo per un uso consapevole del web" - Osservatorio Giulia e Rossella: Centro Antiviolenza (PRIMARIA)

Progetto " Il rispetto che mi aspetto" (scuola secondaria di 1° grado)

Progetto sulla sicurezza stradale - ministero delle infrastrutture e dei trasporti - CONFARCA

Progetto " Un consiglio da cittadino" : Teca del Mediterraneo-Biblioteca del Consiglio Regionale della Puglia ed associazione culturale " Just Imagine"



PROGETTO TEATRO : SCARTOFF

LABORATORIO MUSICALE : SCARTOFF

INCONTRI CON L'AUTORE

PROGETTI LETTURA : EINAUDI

CIRCO DELLE SCIENZE : "Non ho paura del buio" e "Favole animate"

PROGETTO LEGALITA'

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Proposta di collaborazione Musicale: "La Musica unisce" : coro polifonico "Il Gabbiano" APS di Barletta

Coro Vox Caelestis: concerti e manifestazioni varie di educazione alla cittadinanza attiva sul territorio locale e nazionale.

CAMBRIDGE : Progetto di preparazione per eventuale conseguimento di certificazioni linguistiche a vari livelli, rilasciate dall'Istituto Cambridge

starters/movers/flyers/ket/B1

PROGETTO SCACCHI : lo scopo è quello di utilizzare gli scacchi , e soprattutto il contesto scacchistico, come strumenti educativi senza puntare all'insegnamento del gioco in sé, poiché di esso ci interessano non la didattica e la teoria scacchistica, ma gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche (Teoria della Mente) con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

PROGETTO DI LATINO " LE RADICI DEL FUTURO" - AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO.

INFANZIA

LET'S HAVE FUN : il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua.

LA FABBRICA DEI COLORI, SPERIMENTARE DIVERTENDOSI...! : sviluppare le abilità fino-motorie - Potenziare la percezione e la discriminazione tattile.



ENGLISH ALL AROUND ME : stimolare interesse nei confronti di un'altra lingua - Riconoscere come inglesi parole già in uso nella nostra cultura, afferenti al cibo, intrattenimento, sport - Salutare quando ci si incontra.

PROGETTI FIS PRIMARIA

La più bella del mondo : la Costituzione italiana: conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e scoprirne le origini - Sperimentare forme di partecipazione democratica - Assumere incarichi e lavorare insieme per un obiettivo comune -Scoprire la libertà come un diritto fondamentale dell'uomo, riconosciuto dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo .

ONE,TWO,THREE ...PLAY WITH ME! : acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre attraverso la ripetizione e la progressione dei format - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti notl.

YOG@SCUOLA: ESPERIENZE DI CONSAPEVOLEZZA E CREATIVITA': consolidare ed affinare la conoscenza del proprio corpo, affinando la capacità di percezione di sé dal punto di vista fisico, mentale ed emozionale.

LE FRANCAIS à PETITS PAS: familiarizzare i bambini con il concetto di lingua e parole straniere usate in italiano - saper salutare e congedarsi-

chiedere e dire il proprio nome -riconoscere e pronunciare i nomi dei colori - saper dire i giorni, mesi e stagioni in francese - riconoscere e pronunciare alcune parti del corpo - riconoscere e pronunciare i nomi di alcuni animali - saper ripetere semplici canti ,filastrocche in lingua francese.

ALLENARE LA FELICITA' A SCUOLA: LA MERAVIGLIA DEL SILENZIO: sviluppare nei bambini la capacità di comunicare attraverso il movimento inteso come linguaggio espressivo del corpo.

PROGETTO " A PASSO SICURO" : progetto regionale- Assessorato ai trasporti.

Progetto strade sicure, rivolto alle classi terze di scuola primaria.

Progetto: " Attivamente sani"

[Progetto:" Il sole per amico"](#)

Progetti di gemellaggio elettronico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Organizzazione

La scuola ha definito chiaramente la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, nell'ottica dell'accountability, quale responsabilità degli esiti nei confronti degli stakeholders. Questo per innescare un processo di qualificazione della propria offerta orientata a promuovere la qualità delle azioni pianificate, idonea alla customer satisfaction. La condivisione della vision e mission, la coprogettazione tra gli organi collegiali e le strutture dipartimentali, in connubio con gli incontri di staff, rappresentano il perno dell'organizzazione di sistema. Essa si concretizza nell'elaborazione di un curriculum verticale per competenze; nella progettazione didattica condivisa, con modelli comuni di unità di apprendimento; nella costruzione di prove autentiche di realtà con rubriche di valutazione; nella costante innovazione didattico-metodologica dei processi, vestita sui bisogni degli allievi, grazie ad iniziative di formazione in rete e/o d'istituto. L'azione progettuale si promuove attraverso figure di coordinamento, tese al miglioramento continuo attraverso un monitoraggio in itinere e finale degli esiti conseguiti. Il modello organizzativo è imperniato su di una comunicazione coesa ed efficace nei luoghi deputati: incontri collegiali, dipartimentali e di staff. Ciò promuove la condivisione di buone prassi, funzionali all'unitarietà dell'insegnamento e delle metodologie progettuali e didattiche, per garantire il miglioramento dei processi, presidiati dall'autovalutazione di sistema. Il P.T.O.F. d'Istituto illustra in maniera chiara la mission, le linee distintive dell'Istituto, l'ispirazione culturale e pedagogica, le scelte didattiche, metodologiche, organizzative operate dalla scuola, in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento indicati dal Sistema Nazionale di Istruzione. Questi si fondano sullo sviluppo integrale dello studente, sul successo formativo di tutti e di ciascuno, attraverso l'acquisizione di conoscenze (sapere), abilità e competenze (saper fare), per condurlo, con gradualità, al pieno dispiegarsi delle sue potenzialità (saper essere). La scuola si pone come compito precipuo del processo formativo quello di offrire a tutti pari condizioni di partenza ed eque possibilità di crescita culturale e umana: il profilo della persona formata, atteso come esito dell'azione educativo-didattica, costituisce il fine della scuola. Essa è orientata a: far acquisire le capacità progettuali come capacità di autonomia, originalità e promozione delle competenze come "valore aggiunto"; favorire la conoscenza e la ricerca come processo continuo che dura tutta la vita, favorendo l'innovazione dei processi. La qualità del servizio scolastico ha costituito l'obiettivo strategico su cui si è impostato l'intero processo educativo: l'efficacia nel raggiungimento degli obiettivi, trasferibilità delle competenze maturate, l'ottimizzazione delle risorse nella gestione delle competenze, del tempo e degli strumenti. La comunicazione verso l'interno, verso l'utente e il territorio favorisce un flusso di trasmissione di informazioni che ha come mediatori lo staff dirigenziale, nell'ottica di una leadership



diffusa, tesa a realizzare una meta-direzione funzionale al coordinamento delle attività, alla rilevazione delle criticità e al confronto delle possibili soluzioni migliorative. La formazione del personale scolastico costituisce la leva propulsiva per il miglioramento continuo e per la costruzione di un curricolo in costante evoluzione e fondato sul miglioramento delle metodologie didattiche. I corsi sulle tecnologie digitali organizzati con i fondi MIUR sul PNSD si sono rivelati rispondenti alle esigenze dei docenti e spendibili nella didattica quotidiana. Anche il personale ATA si sta attivando per la formazione sull'adeguamento delle innovazioni procedurali per la dematerializzazione. La politica di gestione delle risorse umane è in pieno accordo con i piani del PTOF. Ogni iniziativa del personale è caratterizzata da: -rendicontazione e trasparenza nell'applicazione delle decisioni assunte;-definizione dei criteri per l'assegnazione dei compiti, definiti nel Collegio docenti;-attribuzione di responsabilità e opportunità di crescita professionale nel rispetto delle pari opportunità. Incarichi progettuali ed attività laboratoriali vengono assegnati in funzione di specifiche competenze e di esperienze formative fatte dai docenti ed aggiornate nei curricula, per migliorare il più possibile la gestione delle risorse umane. Queste sono considerate un elemento di forza per il conseguimento degli obiettivi prefissati, l'attuazione dell'offerta formativa e l'erogazione dei servizi. La collaborazione tra docenti e la condivisione di linee d'intervento è importante per trovare un'intesa sugli obiettivi da conseguire, sulle regole da rispettare, sulle modalità da adottare in relazione con gli studenti, le famiglie e in generale con tutti gli operatori scolastici. La scuola organizza:

- incontri per classi parallele, suddivise anche per ambiti disciplinari, per condividere processi ed esiti dei percorsi didattici;
- incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola per il raccordo educativo-didattico;
- gruppi di lavoro per la promozione dell'inclusione. Gli incontri collegiali e dipartimentali costituiscono, unitamente agli incontri programmati dello staff della Dirigenza, luogo deputato al monitoraggio dei processi, tesi ad un efficace modello di gestione organizzativa.

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche varie: accoglienza, valutazione degli studenti per l'individuazione dei criteri comuni, continuità, orientamento, inclusione, raccordo con il territorio, Indicazioni del curricolo e valutazione delle competenze. I prodotti realizzati dai docenti dello stesso gruppo vengono diffusi attraverso specifiche repository in un'area riservata del sito istituzionale. Responsabilità e compiti del personale docente sono individuati chiaramente.

Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e, pertanto, le risorse economiche sono destinate ai progetti in modo adeguato.

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo ha potuto contare su fondi del PNRR, che hanno permesso di



valorizzare e promuovere le professionalità interne alla scuola e di potenziare l'offerta formativa. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.