

## CURRICOLO ANNUALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico 2023/2024

### **CAMPO D'ESPERIENZA: "IL SE' E L'ALTRO"**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:**

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare.

#### **CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – ANNI 3**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.</li><li>- E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li><li>- Rispetta le regole del gioco individuale e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accettare le prime forme di convivenza scolastica.</li><li>- Partecipare alla vita di gruppo in modo costruttivo.</li><li>- Riconoscere ed accettare le regole.</li><li>- Essere autonomo nelle pratiche igieniche e di routine.</li><li>- Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico.</li><li>- Utilizzare vari materiali in modo autonomo</li><li>- Partecipare alle attività proposte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi di socializzazione.</li><li>- Conversazione in circle time.</li><li>- Ascolto di racconti e fiabe.</li><li>- Attività di routine.</li><li>- Lettura di immagini.</li><li>- Esplorazione degli ambienti scolastici.</li><li>- Attività grafiche strutturate.</li><li>- Memorizzazione di canti, filastrocche e poesie.</li></ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – ANNI 4**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> <li>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole.</li> <li>- Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le abitudini della famiglia e della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> <li>- Riconoscere ed esprimere in modo controllato emozioni e sentimenti.</li> <li>- Collaborare nel gioco e nelle attività.</li> <li>- Osservare comportamenti rispettosi e di elementi di diversità.</li> <li>- Motivare le proprie scelte.</li> <li>- Scoprire e valorizzare le differenze.</li> <li>- Assumere incarichi e portarli a termine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di socializzazioni.</li> <li>- Conversazioni guidate.</li> <li>- Giochi con il corpo.</li> <li>- Attività di routine quotidiana.</li> <li>- Attività grafiche semi-strutturate.</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Raccolta di materiale sulla famiglia e sulla storia personale e del territorio.</li> <li>- Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – ANNI 5**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>- Racconta la sua storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>- Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</li> <li>- Riconosce i più importanti segnali della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria identità personale</li> <li>- Accettare le diversità.</li> <li>- Evitare comportamenti di discriminazione.</li> <li>- Riconoscere i propri sentimenti ed emozioni.</li> <li>- Conoscere i valori della pace, della solidarietà.</li> <li>- Impegnarsi per il bene comune.</li> <li>- Promuovere l'autonomia e l'autostima.</li> <li>- Avviarsi verso l'indipendenza affettiva e maturare le proprie relazioni interpersonali.</li> <li>- Motivare le proprie scelte.</li> <li>- Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</li> <li>- Collaborare con adulti e coetanei per un progetto comune.</li> <li>- Rispettare le regole poste dagli adulti e condivide nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di socializzazioni.</li> <li>- Attività di routine quotidiana.</li> <li>- Conversazioni guidate, domande stimolo e discussioni.</li> <li>- Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche.</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- Attività di role-playing.</li> <li>- Attività grafiche</li> <li>- Realizzazione di cartelloni, tabelle.</li> <li>- Attività manipolative</li> </ul>

**COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:**

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

**CAMPO D'ESPERIENZA: "IL CORPO E IL MOVIMENTO"**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:**

- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO– ANNI 3**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Il bambino vive serenamente la propria corporeità in autonomia.</li><li>- Riconosce i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé.</li><li>- Interagisce con gli altri nei giochi di movimenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cominciare a compiere da solo attività di routine raggiungendo una buona autonomia nella cura della propria persona.</li><li>- Imitare a ripetere movimenti e gesti.</li><li>- Familiarizzare e riconoscere le principali parti del corpo su sé stesso e sugli altri.</li><li>- Acquisire padronanza degli schemi motori di base.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi per la conoscenza reciproca supportati da filastrocche.</li><li>- Esperienza pratiche relative alla cura di sé nelle routine scolastiche.</li><li>- Giochi simbolici ed esplorazioni ludiche sulla conoscenza del proprio corpo.</li><li>- Giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base.</li></ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO IN MOVIMENTO – ANNI 4**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.</li> <li>- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce le diverse parti del corpo e le rappresenta.</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto motorio. - Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare.</li> <li>- Variare il movimento in relazione ai limiti spaziali.</li> <li>- Rispettare il proprio turno di azione nel gioco.</li> <li>- Muoversi a ritmo di musica.</li> <li>- Rispettare le regole di igiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di esplorazione senso-percettiva e riconoscimento di parti del corpo.</li> <li>- Giochi motori finalizzati alla sperimentazione corporea.</li> <li>- Giochi socio-motori di gruppo con l'utilizzo di musiche e/o piccoli attrezzi, per favorire l'interazione motoria di tipo collaborativo con i compagni.</li> <li>- Giochi per l'interiorizzazione delle prassi igieniche quotidiane.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO IN MOVIMENTO – ANNI 5**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica.</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare parametri spaziali.</li> <li>- Compiere percorsi complessi.</li> <li>- Rispettare le regole di gioco e di comportamento.</li> <li>- Controllare l'equilibrio in condizioni statiche e dinamiche.</li> <li>- Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante.</li> <li>- Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi.</li> <li>- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.</li> <li>- Comprendere e riprodurre linguaggi mimico gestuali.</li> <li>- Identificare e rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi individuali e di gruppo finalizzati all'uso di singoli segmenti corporei.</li> <li>- Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni.</li> <li>- Gare di squadre su velocità e destrezza.</li> <li>- Giochi da fermi e in movimento per il superamento di piccoli ostacoli/dislivelli.</li> <li>- Giochi di squadra su distanza, equilibrio, lateralità, lancio/presa, mira.</li> <li>- Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni.</li> <li>- Esecuzione di movimenti predefiniti dall'insegnante seguendo il ritmo di musiche diverse e con l'ausilio di strumenti musicali.</li> <li>- Giochi del mimo e drammatizzazione dei racconti.</li> <li>- Esecuzione di elaborati grafici strutturati e rappresentazioni grafiche libere.</li> </ul>

**COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:**

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

**CAMPO D'ESPERIENZA: “IMMAGINI, SUONI, COLORI”**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:**

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- La competenza digitale.

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI– ANNI 3**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre e sperimenta i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo.</li> <li>- Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e memorizzare canti e poesie.</li> <li>- Potenziare la coordinazione visivo-motoria e grafica.</li> <li>- Riconoscere e discriminare i colori primari.</li> <li>- Manipolare e trasformare materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di racconti vari.</li> <li>- Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche.</li> <li>- Manipolazione di materiali strutturati e non.</li> <li>- Utilizzo di strumenti musicali non strutturati.</li> <li>- Sperimentazione con i colori primari.</li> <li>- Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI– ANNI 4**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime pensieri ed emozioni.</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente.</li> <li>- Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo di linguaggi espressivi, artistici, visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi con il linguaggio mimico gestuale.</li> <li>- Cantare e utilizzare corpo e oggetti per produrre suoni e ritmi.</li> <li>- Partecipare alle attività di gioco simbolico.</li> <li>- Esplorare con il colore, alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale.</li> <li>- Sperimentare mescolanze di materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e drammatizzazione di testi.</li> <li>- Esecuzione di movimenti a ritmo di musica.</li> <li>- Utilizzo di tecniche e materiali diversi per rappresentare oggetti, storie, animali.</li> <li>- Esplorazione del paesaggio circostante.</li> <li>- Classificazione di suoni e riconoscimento delle fonti di emissione.</li> <li>- Utilizzo di materiale strutturato e non per la scoperta dei colori derivati.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI– ANNI 5**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie.</li> <li>- Riconosce, usa e combina tecniche espressive e grafiche differenti.</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi e comunicare attraverso il corpo.</li> <li>- Sviluppare le capacità cognitive e relazionali.</li> <li>- Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia.</li> <li>- Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse.</li> <li>- Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive, manipolando e trasformando materiali.</li> <li>- Imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni dell'ambiente circostante.</li> <li>- Esprimere idee ed emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento e drammatico espressivi.</li> <li>- Invenzione di storie e drammatizzazione.</li> <li>- Attività manipolative costruttive con materiale diverso.</li> <li>- Sperimentazione dei colori secondari nelle diverse tonalità.</li> <li>- Sperimentazione di tecniche di coloritura, disegno libero.</li> <li>- Ascolto di brani musicali.</li> <li>- Ricerca di suoni e rumori nell'ambiente circostante.</li> <li>- Produzione di suoni con il corpo, con gli strumenti e con la voce.</li> </ul>

**COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:**

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

## **CAMPO D'ESPERIENZA: “I DISCORSI E LE PAROLE”**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:**

- Comunicazione nella madre lingua
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

### **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE- ANNI 3**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni.</li> <li>- Sperimenta filastrocche, drammatizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere enunciati minimi comprensibili.</li> <li>- Saper raccontare semplici esperienze personali.</li> <li>- Saper esprimere le proprie emozioni.</li> <li>- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare.</li> <li>- Conoscere parole nuove.</li> <li>- Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brevi narrazioni.</li> <li>- Osservazione di immagini tematiche (le stagioni, le feste).</li> <li>- Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine.</li> <li>- Giochi con le parole.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE– ANNI 4**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>- Sa esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere re discorsi altrui. - Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti.</li> <li>- Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</li> <li>- Saper esprimere le proprie emozioni.</li> <li>- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare.</li> <li>- Conoscere parole nuove.</li> <li>- Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensione di brevi narrazioni in “circle time”.</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Osservazione di immagini tematiche (le stagioni, le feste).</li> <li>- Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine.</li> <li>- Giochi con le parole.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE– ANNI 5**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li>- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni e inventa nuove parole.</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</li> <li>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> <li>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere discorsi altrui.</li> <li>- Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti.</li> <li>- Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</li> <li>- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell’adulto, l’esperienza con le lettere, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</li> <li>- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</li> <li>- Riprodurre e confrontare lettere e semplici parole.</li> <li>- Conoscere parole nuove.</li> <li>- Saper esprimere e comunicare le proprie emozioni.</li> <li>- Manifestare curiosità, voglia di scoprire e sperimentare.</li> <li>- Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine.</li> <li>- Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime e somiglianze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensione di brevi narrazioni in “circle time”.</li> <li>- Ricostruzione verbale in successione temporale delle frasi salienti del racconto, donde stimolo.</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Rappresentazione grafico pittorica del racconto attraverso varie tecniche.</li> <li>- Osservazione di immagini tematiche (le stagioni, le feste).</li> <li>- Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine.</li> <li>- Scrittura del proprio nome e di semplici parole.</li> <li>- Giochi con le parole, ipotesi sul significato di parole non note a partire dal suono.</li> </ul>

## **COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:**

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggior proprietà la lingua italiana. E' sensibile ai linguaggi interculturali.

**CAMPO D'ESPERIENZA: “LA CONOSCENZA DEL MONDO”**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:**

- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie
- Imparare ad imparare/spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO– ANNI 3**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>- Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi.</li> <li>- Coglie le trasformazioni temporali.</li> <li>- Esplora l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raggruppa in base ad un criterio dato. -</li> <li>Identifica le principali caratteristiche delle stagioni.</li> <li>-Manipola vari materiali.</li> <li>-Conosce i colori di base.</li> <li>-Esplora spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora degli spazi interni ed esterni della scuola.</li> <li>- Giochi motori.</li> <li>- Osservazione delle trasformazioni di alcuni elementi naturali.</li> <li>- Costruzione di simboli per il calendario delle presenze.</li> <li>- Giochi con le forme: cerchio-quadrato. -</li> <li>Manipolazione di oggetti e materiali vari.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO– ANNI 4**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>ATTIVITA'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta, valuta qualità.</li> <li>- Si orienta nel campo della vita quotidiana.</li> <li>- Esplora l’ambiente e ne coglie le trasformazioni attraverso i cinque sensi.</li> <li>- Si interessa a strumenti tecnologici e non, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare, rappresentare sé stesso o un oggetto dentro e fuori.</li> <li>- Sa collocare e rappresentare sé stesso o un oggetto sopra e sotto.</li> <li>- Sa rappresentare un semplice percorso motorio.</li> <li>- Costruisce raggruppamenti in base ad una qualità.</li> <li>- Sa ordinare una sequenza di tre immagini.</li> <li>- Riconosce spazi aperti e chiusi.</li> <li>- Adegua il proprio comportamento alle varie esperienze scolastiche.</li> <li>- Conosce il concetto di trasformazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di insieme secondo un criterio dato (forma-colore-funzione-dimensione).</li> <li>- Costruzione di un calendario (presenze, tempo meteorologico, giorno della settimana). Osservazione delle trasformazioni dell’ambiente e degli esseri viventi in essi presenti.</li> <li>- Manipolazione di materiali presenti nell’ambiente domestico e naturale.</li> <li>- Giochi e rappresentazioni grafiche delle relazioni topologiche spaziali (dentro- fuori, sopra-sotto, davanti-dietro e di fianco).</li> <li>- Giochi con le forme: cerchio-quadrato triangolo).</li> <li>- Conoscenza e verbalizzazione di sequenze temporali secondo le scansioni convenzionali: mattino-pomeriggio-sera-notte.</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 5**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati, segue correttamente un percorso su indicazioni verbali.</li> <li>- Il bambino raggruppa materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa costruire raggruppamenti tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti.</li> <li>- Sa individuare ed indicare situazioni corrispondenti ai concetti tanti-pochi, di più-di meno.</li> <li>- Sa riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente.</li> <li>- Formula considerazioni-domande pertinenti rispetto al problema rilevato.</li> <li>- Sa formulare proposte per risolvere situazioni problematiche.</li> <li>- Interagisce con la realtà circostante.</li> <li>- Utilizza varie tecniche e modalità espressive.</li> <li>- Percepisce il tempo nel suo divenire.</li> <li>- Riconosce e ricostruisce relazioni topologiche.</li> <li>- Collabora, interagisce, si confronta con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di insiemi.</li> <li>- Esercizi di seriazioni e ordine di elementi dati. - Rappresentazioni grafiche (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>- Conoscenza e utilizzo dei concetti temporali di successione, contemporaneità e durata.</li> <li>- Realizzazione e utilizzazione di simboli, mappe e percorsi.</li> <li>- Conoscenza dei concetti spaziali e topologici.</li> <li>- Conoscenza degli strumenti e delle tecniche di misurazione.</li> <li>- Esperienze di trasformazione delle cose.</li> <li>- Giochi con le forme: cerchio-triangolo quadrato-rettangolo.</li> <li>- Conoscenza e verbalizzazione di sequenze temporali secondo le scansioni convenzionali mattino-pomeriggio-sera-notte.</li> <li>- Verbalizzazione di fatti collocati nel tempo.</li> <li>- Esercizi di conta da zero a dieci.</li> <li>- Gioco del domino e del memory con 16 schede. - Associazioni del numero alla quantità.</li> </ul>

**COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:**

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media e delle tecnologie.

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenze di base Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione sociale

### EDUCAZIONE CIVICA– ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.</li> <li>- Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale - Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola...).</li> <li>- Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>- Partecipare a giochi e attività con i pari.</li> <li>- Sviluppare il senso dell'identità personale.</li> <li>- Percepire le proprie esigenze/ sentimenti, riconoscerli e saperli esprimere</li> <li>- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>- Coltivare l'affettività attraverso la valorizzazione del proprio vissuto personale in famiglia e a scuola.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere auto- sufficienti.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brevi narrazioni.</li> <li>- Giochi di gruppo.</li> <li>- Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine.</li> <li>- Giochi con le parole.</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA– ANNI 4**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> <li>- Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le abitudini della propria famiglia e le confronta con quelle degli altri.</li> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità.</li> <li>- Cantare in coro con gli altri.</li> <li>- Rispettare l'ambiente circostante. -</li> <li>- Conoscere ed esplorare il territorio di appartenenza.</li> <li>- Eseguire un gioco di gruppo, rispettando le regole.</li> <li>- Ascoltare storie e narrazioni sul proprio territorio e partecipare a conversazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brevi narrazioni.</li> <li>- Giochi di gruppo.</li> <li>- Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine.</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- Condivisione di materiali.</li> <li>- Visite guidate sul territorio.</li> <li>- Esplorazione dei vari ambienti del territorio in cui si vive.</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA– ANNI 5**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</li> <li>- Riconosce i più importanti segnali della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> <li>- Esprime emozioni, racconta sperimentando e combinando elementi musicali di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori della pace, della solidarietà.</li> <li>- Riconoscere le proprie capacità e saper gestire i propri limiti.</li> <li>- Riconoscere ed esprimere in modo adeguato emozioni e sentimenti propri e altrui.</li> <li>- Sviluppare la propria identità di cittadino.</li> <li>- Scoprire e conoscere alcuni diritti dei bambini.</li> <li>- Conoscere i simboli della Repubblica e alcune città italiane.</li> <li>- Conoscere e valorizzare opere d'arte.</li> <li>- Conoscere i valori della pace e della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brevi narrazioni.</li> <li>- Canti e balli di gruppo.</li> <li>- Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine.</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>- Condivisione di materiali.</li> <li>- Visite guidate sul territorio.</li> <li>- Esplorazione dei vari ambienti del territorio in cui si vive.</li> </ul>

**COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:**

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media e delle tecnologie