

CURRICOLO ANNUALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico 2023/2024

CAMPO D'ESPERIENZA: "IL SE' E L'ALTRO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – ANNI 3

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.- E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.- Rispetta le regole del gioco individuale e sociale. | <ul style="list-style-type: none">- Accettare le prime forme di convivenza scolastica.- Partecipare alla vita di gruppo in modo costruttivo.- Riconoscere ed accettare le regole.- Essere autonomo nelle pratiche igieniche e di routine.- Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico.- Utilizzare vari materiali in modo autonomo- Partecipare alle attività proposte. | <ul style="list-style-type: none">- Giochi di socializzazione.- Conversazione in circle time.- Ascolto di racconti e fiabe.- Attività di routine.- Lettura di immagini.- Esplorazione degli ambienti scolastici.- Attività grafiche strutturate.- Memorizzazione di canti, filastrocche e poesie. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – ANNI 4

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole. - Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le abitudini della famiglia e della comunità. | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise. - Riconoscere ed esprimere in modo controllato emozioni e sentimenti. - Collaborare nel gioco e nelle attività. - Osservare comportamenti rispettosi e di elementi di diversità. - Motivare le proprie scelte. - Scoprire e valorizzare le differenze. - Assumere incarichi e portarli a termine. | <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di socializzazioni. - Conversazioni guidate. - Giochi con il corpo. - Attività di routine quotidiana. - Attività grafiche semi-strutturate. - Drammatizzazioni. - Raccolta di materiale sulla famiglia e sulla storia personale e del territorio. - Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO – ANNI 5

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Racconta la sua storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. - Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. - Riconosce i più importanti segnali della sua cultura e del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria identità personale - Accettare le diversità. - Evitare comportamenti di discriminazione. - Riconoscere i propri sentimenti ed emozioni. - Conoscere i valori della pace, della solidarietà. - Impegnarsi per il bene comune. - Promuovere l'autonomia e l'autostima. - Avviarsi verso l'indipendenza affettiva e maturare le proprie relazioni interpersonali. - Motivare le proprie scelte. - Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. - Collaborare con adulti e coetanei per un progetto comune. - Rispettare le regole poste dagli adulti e condivide nel gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di socializzazioni. - Attività di routine quotidiana. - Conversazioni guidate, domande stimolo e discussioni. - Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche. - Giochi di ruolo. - Attività di role-playing. - Attività grafiche - Realizzazione di cartelloni, tabelle. - Attività manipolative |

COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

CAMPO D'ESPERIENZA: "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO– ANNI 3

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Il bambino vive serenamente la propria corporeità in autonomia.- Riconosce i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé.- Interagisce con gli altri nei giochi di movimenti. | <ul style="list-style-type: none">- Cominciare a compiere da solo attività di routine raggiungendo una buona autonomia nella cura della propria persona.- Imitare a ripetere movimenti e gesti.- Familiarizzare e riconoscere le principali parti del corpo su sé stesso e sugli altri.- Acquisire padronanza degli schemi motori di base. | <ul style="list-style-type: none">- Giochi per la conoscenza reciproca supportati da filastrocche.- Esperienza pratiche relative alla cura di sé nelle routine scolastiche.- Giochi simbolici ed esplorazioni ludiche sulla conoscenza del proprio corpo.- Giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO IN MOVIMENTO – ANNI 4

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo. - Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Riconosce le diverse parti del corpo e le rappresenta. - Controlla l'esecuzione del gesto motorio. - Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare. - Variare il movimento in relazione ai limiti spaziali. - Rispettare il proprio turno di azione nel gioco. - Muoversi a ritmo di musica. - Rispettare le regole di igiene. | <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di esplorazione senso-percettiva e riconoscimento di parti del corpo. - Giochi motori finalizzati alla sperimentazione corporea. - Giochi socio-motori di gruppo con l'utilizzo di musiche e/o piccoli attrezzi, per favorire l'interazione motoria di tipo collaborativo con i compagni. - Giochi per l'interiorizzazione delle prassi igieniche quotidiane. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO IN MOVIMENTO – ANNI 5

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare lo schema corporeo in maniera analitica. - Riconoscere ed utilizzare parametri spaziali. - Compiere percorsi complessi. - Rispettare le regole di gioco e di comportamento. - Controllare l'equilibrio in condizioni statiche e dinamiche. - Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante. - Muoversi nello spazio in base a comandi sonori e visivi. - Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. - Comprendere e riprodurre linguaggi mimico gestuali. - Identificare e rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento. | <ul style="list-style-type: none"> - Giochi individuali e di gruppo finalizzati all'uso di singoli segmenti corporei. - Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni. - Gare di squadre su velocità e destrezza. - Giochi da fermi e in movimento per il superamento di piccoli ostacoli/dislivelli. - Giochi di squadra su distanza, equilibrio, lateralità, lancio/presa, mira. - Esperienze motorie in cui sperimentare diverse direzioni. - Esecuzione di movimenti predefiniti dall'insegnante seguendo il ritmo di musiche diverse e con l'ausilio di strumenti musicali. - Giochi del mimo e drammatizzazione dei racconti. - Esecuzione di elaborati grafici strutturati e rappresentazioni grafiche libere. |

COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

CAMPO D'ESPERIENZA: “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- La competenza digitale.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI– ANNI 3

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Scopre e sperimenta i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo. - Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e memorizzare canti e poesie. - Potenziare la coordinazione visivo-motoria e grafica. - Riconoscere e discriminare i colori primari. - Manipolare e trasformare materiali. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di racconti vari. - Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche. - Manipolazione di materiali strutturati e non. - Utilizzo di strumenti musicali non strutturati. - Sperimentazione con i colori primari. - Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI– ANNI 4

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esprime pensieri ed emozioni. - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente. - Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo di linguaggi espressivi, artistici, visivi. | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi con il linguaggio mimico gestuale. - Cantare e utilizzare corpo e oggetti per produrre suoni e ritmi. - Partecipare alle attività di gioco simbolico. - Esplorare con il colore, alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale. - Sperimentare mescolanze di materiali | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e drammatizzazione di testi. - Esecuzione di movimenti a ritmo di musica. - Utilizzo di tecniche e materiali diversi per rappresentare oggetti, storie, animali. - Esplorazione del paesaggio circostante. - Classificazione di suoni e riconoscimento delle fonti di emissione. - Utilizzo di materiale strutturato e non per la scoperta dei colori derivati. |

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI– ANNI 5

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le possibilità offerte dalle tecnologie. - Riconosce, usa e combina tecniche espressive e grafiche differenti. - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi e comunicare attraverso il corpo. - Sviluppare le capacità cognitive e relazionali. - Rappresentare a livello mimico-gestuale o recitativo una semplice storia. - Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse. - Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive, manipolando e trasformando materiali. - Imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni dell'ambiente circostante. - Esprimere idee ed emozioni | <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di movimento e drammatico espressivi. - Invenzione di storie e drammatizzazione. - Attività manipolative costruttive con materiale diverso. - Sperimentazione dei colori secondari nelle diverse tonalità. - Sperimentazione di tecniche di coloritura, disegno libero. - Ascolto di brani musicali. - Ricerca di suoni e rumori nell'ambiente circostante. - Produzione di suoni con il corpo, con gli strumenti e con la voce. |

COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

CAMPO D'ESPERIENZA: “I DISCORSI E LE PAROLE”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Comunicazione nella madre lingua
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE- ANNI 3

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. - Ascolta e comprende narrazioni. - Sperimenta filastrocche, drammatizzazioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere enunciati minimi comprensibili. - Saper raccontare semplici esperienze personali. - Saper esprimere le proprie emozioni. - Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. - Conoscere parole nuove. - Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brevi narrazioni. - Osservazione di immagini tematiche (le stagioni, le feste). - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine. - Giochi con le parole. |

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE– ANNI 4

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. - Sa esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere re discorsi altrui. - Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti. - Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. - Saper esprimere le proprie emozioni. - Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. - Conoscere parole nuove. - Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di brevi narrazioni in “circle time”. - Drammatizzazioni. - Osservazione di immagini tematiche (le stagioni, le feste). - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine. - Giochi con le parole. |

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE– ANNI 5

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni e inventa nuove parole. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. - Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere discorsi altrui. - Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti. - Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. - Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell’adulto, l’esperienza con le lettere, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. - Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. - Riprodurre e confrontare lettere e semplici parole. - Conoscere parole nuove. - Saper esprimere e comunicare le proprie emozioni. - Manifestare curiosità, voglia di scoprire e sperimentare. - Memorizzare poesie, filastrocche, canzoncine. - Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime e somiglianze. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di brevi narrazioni in “circle time”. - Ricostruzione verbale in successione temporale delle frasi salienti del racconto, donde stimolo. - Drammatizzazioni. - Rappresentazione grafico pittorica del racconto attraverso varie tecniche. - Osservazione di immagini tematiche (le stagioni, le feste). - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine. - Scrittura del proprio nome e di semplici parole. - Giochi con le parole, ipotesi sul significato di parole non note a partire dal suono. |

COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggior proprietà la lingua italiana. E' sensibile ai linguaggi interculturali.

CAMPO D'ESPERIENZA: “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie
- Imparare ad imparare/spirito di iniziativa e imprenditorialità.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO– ANNI 3

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone. - Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi. - Coglie le trasformazioni temporali. - Esplora l'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppa in base ad un criterio dato. - Identifica le principali caratteristiche delle stagioni. -Manipola vari materiali. -Conosce i colori di base. -Esplora spazi. | <ul style="list-style-type: none"> - Esplora degli spazi interni ed esterni della scuola. - Giochi motori. - Osservazione delle trasformazioni di alcuni elementi naturali. - Costruzione di simboli per il calendario delle presenze. - Giochi con le forme: cerchio-quadrato. - Manipolazione di oggetti e materiali vari. |

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 4

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone. - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta, valuta qualità. - Si orienta nel campo della vita quotidiana. - Esplora l'ambiente e ne coglie le trasformazioni attraverso i cinque sensi. - Si interessa a strumenti tecnologici e non, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi. | <ul style="list-style-type: none"> - Sa collocare, rappresentare sé stesso o un oggetto dentro e fuori. - Sa collocare e rappresentare sé stesso o un oggetto sopra e sotto. - Sa rappresentare un semplice percorso motorio. - Costruisce raggruppamenti in base ad una qualità. - Sa ordinare una sequenza di tre immagini. - Riconosce spazi aperti e chiusi. - Adegua il proprio comportamento alle varie esperienze scolastiche. - Conosce il concetto di trasformazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di insieme secondo un criterio dato (forma-colore-funzione-dimensione). - Costruzione di un calendario (presenze, tempo meteorologico, giorno della settimana). Osservazione delle trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi in essi presenti. - Manipolazione di materiali presenti nell'ambiente domestico e naturale. - Giochi e rappresentazioni grafiche delle relazioni topologiche spaziali (dentro- fuori, sopra-sotto, davanti-dietro e di fianco). - Giochi con le forme: cerchio-quadrato triangolo). - Conoscenza e verbalizzazione di sequenze temporali secondo le scansioni convenzionali: mattino-pomeriggio-sera-notte. |

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – ANNI 5

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini appropriati, segue correttamente un percorso su indicazioni verbali. - Il bambino raggruppa materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. | <ul style="list-style-type: none"> - Sa costruire raggruppamenti tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti. - Sa individuare ed indicare situazioni corrispondenti ai concetti tanti-pochi, di più-di meno. - Sa riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente. - Formula considerazioni-domande pertinenti rispetto al problema rilevato. - Sa formulare proposte per risolvere situazioni problematiche. - Interagisce con la realtà circostante. - Utilizza varie tecniche e modalità espressive. - Percepisce il tempo nel suo divenire. - Riconosce e ricostruisce relazioni topologiche. - Collabora, interagisce, si confronta con gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di insiemi. - Esercizi di seriazioni e ordine di elementi dati. - Rappresentazioni grafiche (schemi, tabelle, grafici) - Conoscenza e utilizzo dei concetti temporali di successione, contemporaneità e durata. - Realizzazione e utilizzazione di simboli, mappe e percorsi. - Conoscenza dei concetti spaziali e topologici. - Conoscenza degli strumenti e delle tecniche di misurazione. - Esperienze di trasformazione delle cose. - Giochi con le forme: cerchio-triangolo quadrato-rettangolo. - Conoscenza e verbalizzazione di sequenze temporali secondo le scansioni convenzionali mattino-pomeriggio-sera-notte. - Verbalizzazione di fatti collocati nel tempo. - Esercizi di conta da zero a dieci. - Gioco del domino e del memory con 16 schede. - Associazioni del numero alla quantità. |

COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media e delle tecnologie.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:

- Competenze di base Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione sociale

EDUCAZIONE CIVICA– ANNI 3

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. - Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale - Comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente | <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola...). - Rispettare semplici regole della vita di gruppo. - Partecipare a giochi e attività con i pari. - Sviluppare il senso dell'identità personale. - Percepire le proprie esigenze/ sentimenti, riconoscerli e saperli esprimere - Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. - Coltivare l'affettività attraverso la valorizzazione del proprio vissuto personale in famiglia e a scuola. - Sviluppare la capacità di essere auto- sufficienti. - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brevi narrazioni. - Giochi di gruppo. - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine. - Giochi con le parole. |

EDUCAZIONE CIVICA– ANNI 4

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. - Il bambino sa di avere una storia personale e conosce le abitudini della propria famiglia e le confronta con quelle degli altri. - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità. - Cantare in coro con gli altri. - Rispettare l'ambiente circostante. - Conoscere ed esplorare il territorio di appartenenza. - Eseguire un gioco di gruppo, rispettando le regole. - Ascoltare storie e narrazioni sul proprio territorio e partecipare a conversazioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brevi narrazioni. - Giochi di gruppo. - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine. - Giochi di ruolo. - Condivisione di materiali. - Visite guidate sul territorio. - Esplorazione dei vari ambienti del territorio in cui si vive. |

EDUCAZIONE CIVICA– ANNI 5

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3° ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande su ciò che è bene o male, raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. - Riconosce i più importanti segnali della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città. - Esprime emozioni, racconta sperimentando e combinando elementi musicali di base. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori della pace, della solidarietà. - Riconoscere le proprie capacità e saper gestire i propri limiti. - Riconoscere ed esprimere in modo adeguato emozioni e sentimenti propri e altrui. - Sviluppare la propria identità di cittadino. - Scoprire e conoscere alcuni diritti dei bambini. - Conoscere i simboli della Repubblica e alcune città italiane. - Conoscere e valorizzare opere d'arte. - Conoscere i valori della pace e della solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brevi narrazioni. - Canti e balli di gruppo. - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine. - Giochi di ruolo. - Condivisione di materiali. - Visite guidate sul territorio. - Esplorazione dei vari ambienti del territorio in cui si vive. |

COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTE:

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media e delle tecnologie