

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2023/2024

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"La comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTO E PARLATO. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2. LETTURA. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>1.a Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. 1.b Riferire le proprie esperienze seguendo l'ordine cronologico. 1.c Saper ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni, richieste e il senso globale di discorsi affrontati in classe e semplici testi.</p> <p>2.a Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. 2.b Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>1 a Conversazioni libere e guidate, dialoghi e discussioni. 1.b Racconto di esperienze personali. 1.c Ascolto e comprensione globale di comandi, semplici istruzioni, discorsi e brevi narrazioni.</p> <p>2.a Letture ad alta voce. 2.b Comprensione globale di brevi e semplici testi letti.</p>

<p>3. SCRITTURA. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>3.a Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 3.b Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema. 3.c Organizzare dal punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando caratteri diversi. 3.d Scrivere sotto dettatura brevi frasi dicommento ad un'immagine. 3.e Comunicare per iscritto con frasi semplici.</p> <p>4.a Intuire in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>5.a Prestare attenzione alla grafia delle parole.</p>	<p>3.a Organizzazione grafica della pagina e uso dei diversi caratteri. 3.b Esercizi di riconoscimento fonetico, di riconoscimento visivo, grafici e motori. 3.c Trasformazione di lettere e parole scritte in caratteri diversi. 3.d Dettati di parole e brevi didascalie. 3.e Produzione autonoma di brevi e semplici frasi.</p> <p>4.a Riflessioni guidate per ricavare dal contesto il significato di parole nuove.</p> <p>5.a Corrispondenza grafema-fonema. Conoscenza delle prime convenzioni ortografiche.</p>
---	---	---

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"La comunicazione nelle lingue straniere".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

E' in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. ASCOLTO L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>2. LETTURA Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>3. PARLATO Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</p> <p>4. SCRITTURA Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>1.a Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni. 1.b Svolgere attività in classe seguendo le indicazioni date dall'insegnante nella lingua straniera.</p> <p>2.a Leggere e comprendere vocaboli e semplici istruzioni.</p> <p>3.a Riconoscere e nominare lessico e strutture note. 3.b Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>4.a Riprodurre lessico e strutture note.</p> <p>5.a Riconoscere, nominare e confrontare alcuni aspetti simbolici delle principali festività.</p>	<p>1a/2a Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri (1-10), oggetti di uso comune, animali, formule di saluto.... Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</p> <p>1b/2a Esecuzione di un compito relativo a lessico e strutture note.</p> <p>3.a Ripetizione dei vocaboli acquisiti a livello orale. 3.b Espressioni per chiedere e dire il nome. Giochi vari con materiale strutturato e non.</p> <p>4.a Copiatura di vocaboli e semplici espressioni.</p> <p>5.a Halloween, Christmas, Easter.</p>

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"La competenza matematica".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl. 5 [^] .	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>2. SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>1.a Contare oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.. 1.b Leggere e scrivere i numeri naturali , confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 1.c Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure.</p> <p>2.a Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2.b Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 2.c Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. 2.d Riconoscere e denominare semplici figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>3.a Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. 3.b Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.c Osservare e individuare grandezze misurabili.</p>	<p>1.a Oggetti, quantità e grandezze. La sequenza numerica, i raggruppamenti. Numerazione entro il 20. 1.b I simboli numerici entro il 20: la successione numerica sulla linea dei numeri. Il valore posizionale di ogni cifra in base 10. 1.c Calcolo scritto ed orale: addizioni e sottrazioni senza il cambio (sulla linea dei numeri, mediante tabelle ed operatori, in colonna).</p> <p>2.a Le relazioni spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori. 2.b Percorsi liberi e guidati con istruzioni orali e scritte. 2.c Oggetti geometrici bi/tridimensionali.</p> <p>3.a Classificazioni, somiglianze e differenze. Raggruppamenti in base a determinate caratteristiche. 3.b Relazioni tra elementi. Relazioni d'ordine. sequenze e ritmi, seriazioni. Insiemi unitari e vuoti, sottoinsiemi. Raccolta di dati. Tabelle e grafici. Diagramma di Venn.</p>

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

4. STEM

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

3.d In situazioni concrete intuire eventi certi, probabili, impossibili.

3.e Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e saperle rappresentare con i diagrammi di Venn.

3.f Risolvere semplici problemi con una domanda e un'operazione, individuando i dati e la domanda

4.a Realizzare attività di programmazione Pixel Art".

3.c Confronti diretti e ordinamenti di lunghezze, volumi, pesi, capacità.

3.d Previsioni e probabilità.

3.e/f Problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

4.a Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o simili per muovere giocattoli/oggetti.

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo scientifico".

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.</p> <p>2. OSSERVARE E SPERIMENTARE Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/ temporali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>1.a Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 1.b Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>2.a Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2.b Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente sociale e naturale. 2.c Rappresentare graficamente i concetti appresi e i fenomeni osservati. 2.d Riferire oralmente in forma chiara i semplici concetti appresi e le fasi delle sperimentazioni collettive.</p>	<p>1.a/b Le caratteristiche degli oggetti d'uso comune. Manipolazioni, scomposizioni e ricomposizioni, classificazioni..</p> <p>2.a Esseri viventi e non viventi. Vegetali e animali. Il ciclo vitale di animali e piante a confronto. 2.b Cura dell'ambiente circostante. 2.c Rappresentazioni grafiche individuali e collettive. 2.d Esposizioni orali. 2.e Ricerche collettive di informazioni da varie fonti.</p>

<p>3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>4. STEM Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>3.a Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> <p>4.a Conoscere le varie forme di inquinamento.</p>	<p>3.a Gli organi di senso.</p> <p>4.a La raccolta differenziata.</p>
---	---	---

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziale, da solo o insieme agli altri.

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. USO DELLE FONTI L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con eventuale confronto col contemporaneo. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>1.a Individuare tracce del passato nel proprio ambiente di vita.</p> <p>2.a Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2.b Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 2.c Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale...)</p> <p>3.a Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie, racconti. 3.b Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e logici.</p>	<p>1. a Ricerca di tracce del passato.</p> <p>2.a Disegno degli eventi vissuti e narrati in una storia. 2.b Intuizione del concetto di: successione, contemporaneità, durata e ciclo temporale attraverso somministrazione di materiale strutturato e non; ricostruzione orale di sequenze motorie. 2.c La linea del tempo: ieri, oggi, domani. Utilizzazione di strumenti, convenzionali e non, per la misurazione di durate.</p> <p>3.a Ascolto e lettura di storie e racconti. 3.b Individuazione delle sequenze narrative di una breve storia. Riordino di sequenze narrative in successione.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024

<p>4. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 4.b Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>4.a Rappresentazioni grafiche dei concetti appresi. 4.b Esposizione orale delle conoscenze acquisite.</p>
---	--	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziale, da solo o insieme agli altri.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti .</p> <p>3. PAESAGGIO Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>1.a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>2.a Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>3.a Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>1.aI rapporti spaziali: dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, sinistra-destra. Osservazione guidata e finalizzata a riconoscere elementi, caratteristiche e funzioni degli arredi della classe. Esplorazione dell'aula e descrizione della propria posizione all'interno di questo spazio.</p> <p>2.a La pianta dell'aula e i simboli cartografici. I percorsi nello spazio: cambi di direzione e punti di riferimento.</p> <p>3.a Esplorazioni nell'ambiente circostante: osservazione diretta degli elementi costitutivi.</p>

<p>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>4.a Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>4.a L'ambiente scuola e i dintorni: funzioni e relazioni.</p>
--	--	---

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo tecnologico".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. VEDERE, OSSERVARE, COMPRENDERE L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>2. DESCRIVERE E UTILIZZARE Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>3. PROGETTARE E REALIZZARE Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>1.a Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.b Rilevare le trasformazioni di utensili. 1.c Leggere e comprendere semplici istruzioni d'uso, 1.d Conoscere e utilizzare il computer.</p> <p>2.a Usare oggetti e strumenti di uso quotidiano coerentemente con i principi di sicurezza che vengono dati.</p> <p>3.a Eseguire interventi di decorazione. 3.b Realizzare un oggetto in cartoncino. 3.c Disegnare semplici oggetti 3.d Riconoscere i difetti di un oggetto. 3.e Riflettere sulle conseguenze di alcuni comportamenti.</p>	<p>1.A Osservazione e rappresentazione grafica dielementi del mondo artificiale. 1.b Gli oggetti del passato e le loro trasformazioni nel tempo. 1.c Lettura e comprensione di semplici istruzioni d'uso. 1.d Il PC e i suoi principali componenti. Sperimentazione delle più semplici procedure informatiche: accensione, spegnimento del PC, icone e apertura di alcuni programmi.</p> <p>2. a Uso corretto di oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>3. a/b Realizzazione di oggetti, manufatti d'uso comune, decorazioni. 3.c Rappresentazione grafica degli oggetti prodotti. 3.d/e Osservazioni critiche di un oggetto, un macchinario, un mezzo tecnologico, un comportamento.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024

<p>4. STEM Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno.</p>	<p>4.a Produrre illustrazioni e cartelloni.</p>	<p>4.a Uso di apps per documentare e illustrare ambienti e territori (macchina fotografica).</p>
--	--	---

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip, ecc.).</p> <p>3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>1.a Rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.b Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>2.a Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.a Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>3.a Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>1.a Rappresentazioni grafiche libere e dell'ambiente aula. 1.b Disegno, colorazione e realizzazione di semplici oggetti-dono, utilizzando supporti, strumenti e tecniche diverse (collage, frottage, modellamento...). Composizioni astratte di punti, linee, forme e colori.</p> <p>2.a Osservazione del nuovo ambiente scolastico e di immagini e oggetti presenti in esso. 2.b Punti, linee, forme, colore. Primo piano e sfondo.</p> <p>3.a Osservazione diretta e/o indiretta di alcune semplici produzioni artistiche e artigianali</p>

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambienti musicali che gli sono più congeniali.

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. ASCOLTARE Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>2. DISCRIMINARE ED ESPLORARE FONTI SONORE L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali.</p> <p>3. ESEGUIRE SEMPLICI BRANI Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generie culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>1.a Riconoscere un ritmo all'interno di un semplice brano musicale. 1.b Tradurre in altri codici una semplice partitura ritmica.</p> <p>2.a Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche e alla fonte. 2.b Usare la voce per riprodurre fatti sonori e semplici partiture ritmiche. 2.c Trasmettere il suono attraverso segni scritti. 2.d Creare semplici combinazioni ritmiche.</p> <p>3.a Eseguire collettivamente diversi brani vocali e strumentali.</p>	<p>1.a Ascolto guidato di un semplice brano musicale: percezione del ritmo. 1.b Movimenti di gruppo sulla base di giochi cantati e filastrocche.</p> <p>2.a Discriminazione di eventi sonori. Percezione del silenzio. 2.b Riproduzioni vocali di semplici filastrocche. 2.c Uso di simboli musicali. 2.d Uso della voce, del corpo e di oggetti sonori per eseguire semplici combinazioni ritmiche anche improvvisate.</p> <p>3.a Semplici canti corali per imitazione.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambienti motori che gli sono congeniali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA -CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p> <p>3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>1.a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) 1.b Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2.a Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2.b Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e di gruppo.</p> <p>3.a Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 3.b Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3.c Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>1.a Riconoscimento, denominazione, rappresentazione delle varie parti del corpo. 1.b Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo: schemi motori.</p> <p>2. a/b Utilizzo del linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: attività ludiche.</p> <p>3.a/b/c/d Percorsi e/o giochi di gruppo o collettivi e le rispettive regole per applicarli.</p>

<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>4. SALUTE E BENESSERE,PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza persé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>3.d Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>4.a Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.b Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (respiratorie e muscolari).</p>	<p>4.a Semplici regole per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>4.b Studio e riflessione per una sana ed equilibrata alimentazione. La respirazione.</p>
---	---	---

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. DIO E L'UOMO L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua ed il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo, coglie il significato dei sacramenti.</p>	<p>1.a Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'universo. 1. b/c Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>2.a Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>3.a Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>1.a L'esplorazione del mondo ed osservazione dell'ambiente circostante. 1.b Osservazione dei segni specifici sulla nascita di Gesù. 1.c Osservazione del risveglio della natura e comprensione del mistero della vita.</p> <p>2.a Gesù come "persona che possiamo conoscere".</p> <p>3.a Il contesto umano religioso in cui Gesù cresce.</p>

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"La comunicazione nella madrelingua".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

<p>1. ASCOLTO E PARLATO. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2. LETTURA. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>3. SCRITTURA. Scrivete testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>1.a Partecipare a conversazioni e discussioni rispettando i turni di parola emostrando di comprendere l'argomento affrontato. 1.b Raccontare esperienze personali o collettive e storie fantastiche in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico. 1.c Ascoltare testi vari mostrando di saperne cogliere il senso globale. 1.d Comprendere istruzioni per lo svolgimento di un gioco o di un'attività.</p> <p>2.a Padroneggiare la lettura strumentale nelle modalità ad alta voce e silenziosa. 2.b Leggere brevi e semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>3.a Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 3.b Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi sulla base di linee guida.</p>	<p>1.a Conversazioni, dialoghi e discussioni a tema, nel rispetto dei turni di parola. 1.b Racconto di esperienze personali, individuali o collettive, e di storie fantastiche seguendo un ordine cronologico. 1.c Ascolto e comprensione di semplici testi di vario genere. 1.c Esecuzione corretta di istruzioni ricevute.</p> <p>2.a Lettura nella modalità ad alta voce e silenziosa. 2.b Comprensione globale di brevi e semplici testi letti.</p> <p>3.a Dettato. 3.b Produzione di frasi e/o brevi testi, seguendo linee guida.</p>
--	---	--

<p>4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>4.a Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>4.b Utilizzare il nuovo lessico acquisito attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>5.a Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>	<p>4. a/b Arricchimento lessicale, attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Uso appropriato di nuovi termini acquisiti .</p> <p>5. a Riconoscimento di frasi complete, minime ed espanse.</p>
---	---	--

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"La comunicazione nelle lingue straniere".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

E' in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. ASCOLTO L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>2. LETTURA Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>3. PARLATO Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</p> <p>4. SCRITTURA Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.</p>	<p>1.a Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. 1.b Intuire il senso generale di messaggi e brevi storie con supporti visivi e/o sonori. 1.c Svolgere attività individuali e/o di gruppo secondo indicazioni date.</p> <p>2.a Riconoscere e leggere vocaboli e strutture già note. 2.b Leggere e comprendere semplici istruzioni.</p> <p>3.a Riprodurre il lessico relativo agli argomenti trattati. 3.b Usare semplici formule di saluto e augurali. 3.c Interagire in semplici dialoghi e in giochi di coppia e/o di gruppo. 3.d Recitare brevi frasi ed espressioni memorizzate.</p> <p>4.a Riprodurre lessico e strutture note.</p>	<p>1.a Ambiti lessicali relativi a colori, numeri, oggetti scolastici..... 1.b Fumetti e mini-dialoghi ascoltati dalla voce dell'insegnante o dal CD. 1.c Esercizi di completamento di parole e semplici frasi, collegamento di parole e immagini, coloritura di disegni....</p> <p>2.a Lettura di vocaboli già acquisiti a livello orale. 2.b Esecuzione di un compito relativo a lessico e strutture note.</p> <p>3.a Riproduzione orale del lessico acquisito. 3.b Uso delle più semplici forme di saluto e di auguri. (Hello, Hi, Goodbye, Bye-bye, Good morning, Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter, Happy Birthday). 3.c Brevi dialoghi e giochi di coppia e/o di gruppo. 3.d Role play, canti, poesie e filastrocche mimate.</p> <p>4.a Riproduzione scritta di vocaboli ed espressioni acquisite.</p>

<p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</p>	<p>5.a Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p>	<p>5.a Halloween, Christmas, English school, Easter, Birthday party.</p>
--	--	---

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"La competenza matematica".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl. 5 [^] .	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>2. SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>1.a Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..</p> <p>1.b Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.c Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure.</p> <p>1.d. Conoscere la tavola pitagorica a livello operatorio.</p> <p>1.e Effettuare raggruppamenti per dividere.</p> <p>1.f Eseguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le strategie di calcolo.</p> <p>2.a Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2.b Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>	<p>1.a Oggetti, quantità e grandezze. Numerazione e raggruppamenti entro il 100.</p> <p>1. b I numeri naturali entro il 100 nel loro aspetto ordinale e cardinale. Numeri pari e dispari. Conteggi, confronti e ordinamenti tra numeri. Valore posizionale. Composizione e scomposizione di numeri.</p> <p>1.c Addizione e sottrazione come operazioni inverse. La sottrazione come differenza. Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, in tabella, in riga e in colonna con il cambio. Verifica e termini di addizione e sottrazione. La proprietà commutativa nell'addizione. La moltiplicazione come schieramento, incrocio, addizione ripetuta. La moltiplicazione sulla linea dei numeri. La moltiplicazione in colonna. Verifica e termini della moltiplicazione. La proprietà commutativa nella moltiplicazione. La moltiplicazione con il riporto. Il doppio.</p> <p>1.d Le tabelline.</p> <p>1.e La divisione in riga. La divisione come ripartizione e come contenenza. I termini della divisione. La metà.</p> <p>2.a/b Uso corretto degli indicatori spaziali. Rappresentazione grafica di posizioni, spostamenti e percorsi.</p> <p>2.c Enti geometrici: la linea (aperta/chiusa, curva/spezzata/mista). La posizione della linea sul piano. Regioni e confini. Le figure piane e solide,</p>

<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>4. STEM - CODING E TINKERING Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>2. c Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre semplici figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>3. a Rappresentare relazioni e dati con diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero. 3. b Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e formulare giudizi. 3. c Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. 3. d In situazioni concrete riconoscere eventi certi, probabili, impossibili. 3. e Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>4. a Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.</p>	<p>3. a Indagini statistiche e rappresentazione grafica dei dati: l'istogramma. 3. b Classificazione di elementi secondo uno o due criteri, formando: insiemi, sottoinsiemi, intersezione di insiemi. I connettivi e i quantificatori. Sequenze e ritmi. 3. c Concetto di misura. Misurazioni con campioni arbitrari. 3. d Previsioni e probabilità. 3. e Analisi di testi problematici con le quattro operazioni. Strategie di risoluzione: diagrammi, tabelle...</p> <p>4. a Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti. Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (Bee Bot, Lego WeDo, Sphero)</p>
---	--	---

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza di base in campo scientifico".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per cercare spiegazioni di quello che vede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche su ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>2. OSSERVARE E SPERIMENTARE Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/ temporali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti notizie e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>1.a Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai liquidi.</p> <p>2.a Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</p> <p>2.b Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2.c Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>2.d Rappresentare graficamente i concetti appresi e i fenomeni e i fenomeni osservati.</p> <p>2.e Riferire oralmente in forma chiara i semplici concetti appresi e le fasi delle sperimentazioni collettive.</p> <p>2.f Ricerca di informazioni e spiegazioni ulteriori sugli argomenti trattati.</p>	<p>1.a L'acqua nei tre stadi. Passaggi di stato. Ciclo dell'acqua.</p> <p>2.a Osservazione di fenomeni ciclici. Caratteristiche metereologiche delle quattro stagioni.</p> <p>2.b Il ciclo vitale.</p> <p>2.c Inquinamento e sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali. Osservazioni con uscite sul territorio.</p> <p>2.d Rappresentazioni grafiche individuali e collettive.</p> <p>2.e Esposizioni orali.</p> <p>2.f Ricerche collettive di informazioni da varie fonti</p>

<p>3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>4. STEM - LABORATORI SCIENTIFICI Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>3.a Osservare vari organismi animali e vegetali e comprenderne le principali caratteristiche attraverso semplici esperimenti.</p> <p>4.a Conoscere le varie forme di inquinamento. Conoscere le strategie di riuso e il riciclo.</p>	<p>3.a Classificazione degli animali e delle piante in base a caratteristiche comuni. Parti della pianta e loro funzioni.</p> <p>4.a La raccolta differenziata.</p>
--	---	---

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

"Consapevolezza ed espressione culturale".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Rispetta le regole condivise e s'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Riconosce le diverse identità e le tradizioni culturali.

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. USO DELLE FONTI L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>4. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>1.a Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>2.a Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>2.b Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>2.c Individuare rapporti di causalità tra fatti e situazioni della propria esperienza.</p> <p>3.a Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie, racconti.</p> <p>3.b Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e logici.</p> <p>4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>4.b Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>1.a Le fonti del passato recente. Osservazione diretta e indiretta di fonti storiche (certificato di nascita, ecc.). Cambiamenti e trasformazioni del territorio, di noi stessi e di oggetti col passare del tempo.</p> <p>2.a Concetto e indicatori temporali della successione e della contemporaneità, Concetto di durata, periodo, ciclo temporale.</p> <p>2.b La linea del tempo: passato, presente e futuro. Orologio. Calendario.</p> <p>2.c Relazioni di causa-effetto.</p> <p>3.a Ascolto e lettura di storie e racconti.</p> <p>3.b Organizzazione collettiva delle informazioni in schemi temporali e logici..</p> <p>4.a Rappresentazioni grafiche dei concetti appresi.</p> <p>4.b Esposizione orale delle conoscenze acquisite</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>3. PAESAGGIO Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...).</p> <p>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>1.a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>2.a Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc. e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>3.a Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>4.a Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>1.a Indicatori spaziali; spazi aperti e chiusi; confini; regione interna ed esterna.</p> <p>2.a I punti di vista. La riduzione in scala. La pianta. Elementi della rappresentazione cartografica. Percorsi nello spazio circostante.</p> <p>3.a Gli ambienti di montagna, collina, pianura, mare:: elementi e caratteristiche.</p> <p>4.a L'ambiente urbano e le sue caratteristiche.</p>

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza di base in campo tecnologico".

"Competenze digitali".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

*Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.*

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. VEDERE, OSSERVARE, COMPRENDERE L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altro. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato nelle diverse situazioni.</p> <p>2. DESCRIVERE E UTILIZZARE Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>3. PROGETTARE E REALIZZARE Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>1.a Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.b Rilevare trasformazioni di risorse e processi produttivi. 1.c Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 1.d Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>2.a Descrivere la struttura, la funzione e il funzionamento di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. 2.b Usare oggetti e strumenti d'uso quotidiano coerentemente con i principi di sicurezza che vengono dati.</p> <p>3.a Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali necessari. 3.b Eseguire interventi di decorazione. 3.c Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. 3.d Disegnare semplici oggetti. 3.e Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</p>	<p>1.a Osservazioni su diversi materiali cogliendo le differenze per forma, materiale e funzione. 1.b Le trasformazioni delle risorse. Analisi tecnica di un sistema di produzione con visite guidate (lavorazione del pane o del latte...) 1.c Lettura di etichette, volantini, istruzioni d'uso ... 1.d il PC e le periferiche. Uso di software didattici, giochi e programmi di disegno.</p> <p>2.a Descrizione di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano: struttura, funzione, funzionamento. 2.b Basilari norme sulla sicurezza.</p> <p>3.a/b/c Realizzazione di oggetti, manufatti d'uso comune, decorazioni. Elenco dei materiali e strumenti occorrenti. 3.c/d Rappresentazione grafica degli oggetti prodotti e delle fasi di realizzazione. 3.e/f Osservazioni critiche di un oggetto, un macchinario, un mezzo tecnologico, un comportamento.</p>

4. STEM - ORIENTEERING

Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

3.f Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla classe.

4.a Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.

4.a Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA-CLASSE SECONDA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip, ecc.).</p> <p>3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>1.a Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.b Rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.c Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.d Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</p> <p>2.a Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.b Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro senso espressivo.</p> <p>3.a Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>1.a Rappresentazioni grafiche delle espressioni emozionali del volto. 1.b/d I disegni in bianco e nero. Copia d'immagini. Uso delle diverse tonalità del colore. Uso di strumenti e tecniche diversi: tempera, acquarelli, collage, assemblaggio... 1.c Combinazioni creative di linee, colori e forme. Libere interpretazioni di forme.</p> <p>2.a Lettura di immagini. 2.b Le tonalità del colore.</p> <p>3.a Osservazione diretta e/o indiretta di alcune semplici produzioni artistiche e artigianali.</p>

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTARE Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>2. DISCRIMINARE ED UTILIZZARE FONTI SONORE L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali.</p> <p>3. ESEGUIRE SEMPLICI BRANI Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>1.a Riconoscere un ritmo all'interno di un brano musicale. 1.b Interpretare e tradurre in altri codici un semplice brano musicale.</p> <p>2.a Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche e alla fonte. 2.b Usare la voce, oggetti sonori e strumenti musicali per riprodurre fatti sonori e semplici partiture ritmiche. 2.c Trasmettere il suono attraverso segni scritti. 2.d Creare semplici combinazioni ritmiche.</p> <p>3.a Eseguire collettivamente diversi brani vocali e strumentali.</p>	<p>1.a Ascolto guidato di un semplice brano musicale: percezione del ritmo. 1.b Rappresentazioni grafiche associate ai suoni. Sonorizzazione di piccole storie con l'uso della voce e/o del corpo.</p> <p>2.a Sonorità di ambienti e di oggetti d'uso comune. La fonte sonora. 2.b Caratteristiche e potenzialità sonore della voce e del corpo. Espressioni vocali: parlato, declamato, cantato, recitato..). Giochi vocali e concerti per mani e piedi. Esplorazione sonora dello strumentario ritmico. 2.c Uso di simboli musicali. 2.d Uso dello strumentario ritmico per eseguire semplici combinazioni ritmiche anche improvvisate.</p> <p>3.a Semplici canti corali per imitazione.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA -CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 [^]	Obiettivi	Contenuti
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali.</p> <p>3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>1.a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</p> <p>1.b Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2.a Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p>2.b Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p> <p>3.a Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>3.b Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>3.c Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>3.d Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>	<p>1.a Coordinazione dinamica generale.</p> <p>1.b Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>2.a Semplici percorsi a corpo libero ambientati fantasticamente. Esercizi di imitazione mimico-gestuale.</p> <p>2.b Utilizzo del corpo con finalità espressive.</p> <p>3.a Giochi della tradizione popolare e non.</p> <p>3.b Gioco della campana, gioco della bandiera, i quattro cantoni.</p> <p>3.c Adeguato inserimento nelle situazioni di gioco.</p> <p>3.d Partecipazione ai giochi proposti. Rispetto delle regole di gioco.</p>

<p>4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>4.a Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 4.b Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>4.a Semplici regole per il rispetto dell'ambiente. 4.b Studio e riflessione per una sana ed equilibrata alimentazione.</p>
---	--	---

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Competenze sociali e civiche"

"Consapevolezza ed espressione culturale".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Rispetta le regole condivise e s'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. DIO E L'UOMO L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale ,della Pasqua ed il valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura distinguendolo da altre tipologie di testi di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p> <p>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del Cristianesimo; identifica, nella Chiesa la comunità di coloro che si impegnano a mettere in pratica l'insegnamento di Cristo; coglie il significato dei sacramenti</p>	<p>1.a Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 1.b/c Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nell'aperta tradizione popolare.</p> <p>2.a Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>3.a Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>1.a Il racconto della creazione. 1.b Nasce Gesù. I "momenti di luce". 1.c A primavera la natura si rigenera. Gesù muore e risorge.</p> <p>2.a Preghiere di tutto il mondo. Il dialogo interreligioso.</p> <p>3.a L'amore è, da sempre, ciò che unisce tutti nella chiesa.</p>

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"La comunicazione nella madrelingua".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Dimostra UNA padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enUNCIATI e testi di UNA certa complessità, di esprimere le proprie idee, di raccontare le proprie esperienze e di adottare UN registro linguistico appropriato alle diverse SITUazioni.

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTO E PARLATO.</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2. LETTURA.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>1.a Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e intervenire, a turno e in modo adeguato e pertinente, nelle conversazioni.</p> <p>1.b Ascoltare e comprendere testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e saperli riesporre in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>1.c Raccontare e ricostruire verbalmente esperienze vissute o racconti rispettando l'ordine cronologico e/o logico, esplicitando le informazioni necessarie alla comprensione.</p> <p>2.a Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>2.b Leggere testi di tipo diverso cogliendo il senso globale, e individuando le informazioni principali e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p>	<p>1.a Interazione collaborativa nelle conversazioni e nelle discussioni con rispetto delle regole.</p> <p>1.b Ascolto, comprensione e riesposizione di testi di vario tipo in modo logico.</p> <p>1.c Racconto di esperienze personali e brevi storie fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>2.a Lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce di testi vari.</p> <p>2.b Comprensione e analisi di diversi tipi di testo: narrativi, poetici, descrittivi, informativi, di divulgazione, di intrattenimento e svago e con scopi pratici.</p>

<p>3. SCRITTURA. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>3.a Produrre frasi e semplici testi di vario tipo, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>4.a Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 4.b Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 4.c Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>5.a Padroneggiare le regole e gli scopi della comunicazione. 5.b Saper analizzare una frase dal punto di vista grammaticale e logico. 5.c Applicare le conoscenze ortografiche e morfo-sintattiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>3.a Produzione guidata e/o autonoma di semplici testi, con consapevolezza dello scopo comunicativo e nel rispetto delle convenzioni ortografiche e delle regole morfo-sintattiche.</p> <p>4.a Arricchimento lessicale attraverso attività di lettura e interazione orale. 4.b Uso corretto del dizionario. 4.c Uso appropriato del lessico acquisito.</p> <p>5.a Riflessione sugli elementi essenziali della comunicazione. 5.b Riflessione sulla frase per ricavare le basilari regole ortografiche e morfo-sintattiche. 5.c Rispetto delle convenzioni ortografiche e delle regole morfo-sintattiche acquisite.</p>
---	--	---

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

**-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:**

"La comunicazione nelle lingue straniere".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare UNA comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in UNA seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl. 5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTO L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>2. LETTURA Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>3. PARLATO Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>4. SCRITTURA Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>1.a Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all'ambiente circostante.</p> <p>1.b Comprendere comandi ed istruzioni ed eseguire consegne.</p> <p>2.a Comprendere vocaboli, istruzioni, cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>3.a Produrre oralmente frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>3.b Interagire con un compagno per presentarsi o parlare di sé e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>4.a Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>1.a Ambiti lessicali relativi ai vari argomenti di studio.</p> <p>1.b Esecuzione di consegne date in lingua inglese.</p> <p>2.a Lettura e comprensione di vocaboli, frasi, consegne e messaggi presentati a livello orale.</p> <p>3.a Espressioni utili per chiedere e dare oralmente informazioni su oggetti, luoghi, persone o situazioni note.</p> <p>3.b Mini-dialoghi, role play, canti, poesie e filastrocche mimate, giochi vari con materiale strutturato e non.</p> <p>4.a Completamento di parole e semplici frasi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024

<p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Individua differenze culturali dimostrando interesse e rispetto. Coglie rapporti tra forme linguistiche della madrelingua e della lingua straniera.</p>	<p>5.a Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria, per promuovere atteggiamenti di rispetto interculturale. 5.b Conoscere le principali nozioni grammaticali della lingua straniera.</p>	<p>5.a Conoscenza degli usi, costumi e tradizioni dei paesi di lingua anglosassone. 5.b Conoscenza degli elementi principali di semplici e brevi frasi di uso quotidiano.</p>
---	---	---

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza matematica".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

E' in grado di eseguire calcoli mentali e scritti con i numeri naturali, di risolvere facili problemi controllandone il processo ed il risultato, di costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontandole con gli altri. Sa descrivere, denominare e classificare figure geometriche, utilizzare strumenti di misura e per il disegno geometrico, costruire e interpretare tabelle e grafici.

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl. 5 [^] .	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>2. SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>1.a Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..</p> <p>1b Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.c. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>1.d Eseguire le operazioni con i numeri naturali mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.e Conoscere la struttura dei numeri decimali e operare con essi.</p> <p>2.a Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o punti di riferimento oggettivi, utilizzando termini adeguati.</p> <p>2.b Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre semplici figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>1.a Numerazione e raggruppamenti entro il 1000.</p> <p>1.b I numeri naturali entro il 1000: lettura, scrittura, composizione e scomposizione ; valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta.</p> <p>1.c Memorizzazione delle tabelline e loro uso nel calcolo orale e scritto.</p> <p>1.d Calcolo orale e scritto applicato alle quattro operazioni con l'uso di opportune strategie, rappresentazioni e proprietà. Moltiplicazioni con il secondo fattore di 2 cifre. Divisioni con il divisore di una cifra con la verifica e i termini. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi.</p> <p>1.e La frazione e i suoi termini. La frazione come parte di un intero. La frazione di un numero. La frazione decimale. Dalle frazioni decimali ai numeri decimali e viceversa. Lettura, scrittura, composizione e scomposizione di numeri decimali. Valore posizionale delle cifre e confronto.</p> <p>2.a Localizzazione e rappresentazione grafica di oggetti sul piano: le coordinate. Enti geometrici: retta/ semiretta/ segmento. Rapporti spaziali tra due linee rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. L'angolo: definizione e classificazione. Dai corpi tridimensionali alle figure piane e solide: loro rappresentazione grafica.</p>

<p>3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca, classifica e rappresenta numeri, figure, oggetti e dati con opportune proprietà e rappresentazioni. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>4. STEM Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>3.a Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune e argomentando sui criteri usati ; viceversa riconoscere la proprietà di una classificazione data. 3.b Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.c Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali . 3.d Valutare la possibilità o meno di un evento. 3.e Analizzare, rappresentare e risolvere problemi con le quattro operazioni. 3.f Risolvere semplici problemi con figure geometriche piane, calcolandone il perimetro.</p> <p>4.a Realizzare attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. 4.b Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". 4.c Leggere, creare un codice ed eseguirlo. 4.d Realizzare attività di robotica educativa. 4.e Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi.</p>	<p>3.a Classificazione di oggetti in base ad una o più proprietà. Riconoscimento della proprietà di una classificazione data. 3.b Raccolta, organizzazione, elaborazione e rappresentazione di dati, mediante ideogrammi, relazioni, diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero. 3.c Fasi della misurazione: misure arbitrarie e convenzionali; il sistema metrico decimale. 3.d Eventi certi, probabili, impossibili. 3.e Risoluzione di problemi con le quattro operazioni con l'utilizzo di diverse strategie e rappresentazioni. 3.f Semplici problemi geometrici.</p> <p>4.a Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o simili per muovere giocattoli/oggetti. 4.b Progettazione e realizzazione di percorsi per robot. 4.c Progettazione e realizzazione di contenuti digitali.</p>
---	--	---

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo scientifico".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

E' in grado di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, di individuare gli aspetti QUANTitativi e QUALitativi e di esporre ciò che ha sperimentato UTILizzando UN linguAGGIO appropriato.

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche su ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>2. OSSERVARE E SPERIMENTARE Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/ temporali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi.</p>	<p>1.a Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 1.b Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>2.a Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. 2.b Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali . 2.c Schematizzare i concetti appresi e i fenomeni osservati. 2.d Esporre chiaramente i concetti appresi e le fasi delle proprie sperimentazioni con i termini specifici della disciplina. 2.e Ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.</p>	<p>1.a/b Uso di unità convenzionali di misura nell'osservazione della materia. Stati della materia e relative proprietà e caratteristiche. Esperimenti e utilizzo di strumenti.</p> <p>2.a . Analisi delle caratteristiche del suolo e del sottosuolo. 2.b Analisi delle trasformazioni della Terra a causa di determinati fenomeni e loro conseguenze sull'ambiente. 2.c Rappresentazioni grafiche e produzione di schemi e tabelle riassuntive. 2.d Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina in esposizioni orali e/o scritte. 2.e Ricerche collettive e/o individuali di informazioni da varie fonti.</p>

<p>3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>4. STEM Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi.</p>	<p>3.a Osservare vari organismi animali e vegetali e comprenderne le principali caratteristiche. 3.b Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>4.a Conoscere le strategie di riuso e il riciclo. 4.b Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico).</p>	<p>3.a Classificazione di vertebrati e invertebrati. Analisi delle funzioni vitali di animali e piante. 3.b Individuazione di catene alimentari in contesti noti e degli elementi che caratterizzano un ecosistema. Acquisizione di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>4.a Le energie rinnovabili. 4.b I materiali rinnovabili. 4.c La raccolta differenziata.</p>
---	---	---

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di AUTOCONTROLLO.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fatti storici.

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. USO DELLE FONTI L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>1.a Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e dell'origine delle comunità.</p> <p>2.a Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale).</p> <p>3.a Scoprire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, racconti. 3.b Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e mappe concettuali.</p>	<p>1.a La Storia e i suoi oggetti di studio; lo storico (strumenti e collaboratori); le tracce e le fonti; i passaggi dell'indagine storica. Eventuali visite guidate sul territorio. Osservazione diretta e indiretta di fonti storiche.</p> <p>2.a La datazione, la linea del tempo e la periodizzazione. Gli indicatori temporali (secolo, millennio, la datazione avanti-dopo Cristo).</p> <p>3.a Ascolto e lettura di testi inerenti la storia nelle varie epoche di studio. 3.b Organizzazione collettiva delle informazioni in schemi temporali e mappe concettuali.</p>

<p>4. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4.a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali. 4.b Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>4.a Rappresentazioni grafiche dei concetti appresi, anche con risorse digitali. 4.b Esposizione orale delle conoscenze acquisite.</p>
---	--	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto dello spazio circostante; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale rispettando le regole del vivere COMUNE.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta ambienti geografici.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>3. PAESAGGIO Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>1.a Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>2.a Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc. e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.b Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>3.a Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>1. a La capacità di orientamento e gli strumenti utili per orientarsi.</p> <p>2. a/b La Geografia e il suo oggetto di studio; il geografo; il linguaggio della geo-graficità. Le piante e le carte: lettura, interpretazione e rappresentazione. Percorsi.</p> <p>3.a Elementi fisici e antropici dei vari paesaggi. Osservazione diretta e indiretta.</p>

<p>4. REGIONE E SISTEMA TERIITORIALE Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>4.a Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono risultare positive o negative, promuovendo atteggiamenti di cittadinanza attiva.</p>	<p>4.a Riconoscimento delle risorse e delle attività umane. Riflessioni collettive sui problemi della tutela del patrimonio naturale e culturale della propria regione.</p>
---	---	--

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo tecnologico".

- COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Conosce e UTILizza semplici strUMENTi e servizi di USO QUOTIdiano, sa descriverli e spiegarne la FUNZIONE principale e la strUTTURA; comprende e UTILizza istrUZIONI tecnologiche e mezzi di COMUNicazione adeGUATI.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. VEDERE, OSSERVARE L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>2. PREVEDERE E IMMAGINARE Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>3. INTERVENIRE E TRASFORMARE Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>1.a Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.b Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 1.c Riconoscere le funzioni principali del PC.</p> <p>2.a Descrivere un artefatto e usare algoritmi come procedimento risolutivo.</p> <p>3.a Conoscere le procedure elementari per la videoscrittura. 3.b Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali.</p>	<p>1.a Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali naturali e artificiali. 1.b Lettura di etichette, volantini, istruzioni d'uso ... 1.c Conoscenza e uso del PC e di alcuni suoi programmi.</p> <p>2.a Descrizione di strumenti e procedure utilizzate.</p> <p>3.a Elementi di videoscrittura e videografica. 3.b Pregi e limiti della tecnologia.</p>

<p>4. STEM Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>4.a Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche.</p>	<p>4.a Uso di apps per documentare, utilizzare robot, illustrare ambienti e territori, raccontare, presentare contenuti, disegnare.</p>
---	--	--

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna nei campi espressivi e artistici che gli sono congeniali.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali.</p> <p>3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>1.a Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.b Rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.c Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.d Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>2.a Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.b Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo.</p> <p>3.a Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 3.b Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>1.a Rappresentazioni grafiche libere finalizzate all'espressione della propria interiorità. 1.b Disegni realistici o rielaborati in modo personale 1.c/d Conoscenza dell'uso dei colori. Uso di diverse tecniche: modellamento dell'argilla, della cartapesta, ecc...</p> <p>2.a. Lettura e descrizione di immagini. 2.b Riconoscimento degli elementi principali del linguaggio visivo.</p> <p>3.a Osservazione diretta e/o indiretta di opere d'arte e produzioni artigianali, individuando gli elementi essenziali. 3.b Osservazione e apprezzamento di beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</p>

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fenomeni e produzioni artistiche (musicali, iconiche..).

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campo musicale.

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTARE Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>2. DISCRIMINARE ED UTILIZZARE FONTI SONORE L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali.</p> <p>3. ESEGUIRE SEMPLICI BRANI Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>1.a Riconoscere un ritmo all'interno di un brano musicale.</p> <p>1.b Interpretare e tradurre in altri codici un semplice brano musicale.</p> <p>2.a Ricercare, discriminare e classificare i suoni in base alla loro caratteristiche, alla loro fonte e alla loro provenienza.</p> <p>2.b Usare la voce, e strumenti musicali per riprodurre fatti sonori e semplici partiture.</p> <p>2.c Trasmettere il suono attraverso segni scritti.</p> <p>2.d Creare semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p> <p>3.a Eseguire collettivamente diversi brani vocali.</p>	<p>1.a Ascolto guidato di un semplice brano musicale: discriminazioni timbriche.</p> <p>1.b Rappresentazioni grafiche di brani musicali. Sonorizzazione di brevi storie con l'uso della voce, del corpo e degli strumenti.</p> <p>2.a Sonorità di ambienti e di oggetti d'uso comune. La fonte sonora. Discriminazione di timbri sonori.</p> <p>2.b Le potenzialità espressive della voce in diversi contesti (canto, lettura...). Uso dello strumentario ritmico e melodico per discriminazioni timbriche.</p> <p>2.c Semplici notazioni musicali .</p> <p>2.d Improvvisazioni musicali con l'uso dello strumentario ritmico e/o melodico.</p> <p>3.a Semplici canti corali per imitazione.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campo motorio e sa MISURARSI con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA -CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p> <p>3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>1.a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) 1.b Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2.a Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2.b Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e di gruppo.</p> <p>3.a Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 3.b Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3.c Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 3.d Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>1.a Coordinazione dinamica generale. 1.b Esercizi e giochi con piccoli attrezzi. Esercizi e giochi a corpo libero.</p> <p>2.a Attività finalizzate all'espressione corporea. 2.b Semplici manifestazioni corporee e mimico gestuali. Successioni di semplici movimenti liberi su ritmi eseguiti individualmente o coralmente.</p> <p>3.a Giochi. 3.b Esercizi propedeutici ai giochi sportivi. 3.c Rispetto di consegne e comandi. 3.d Controllo dei propri movimenti e della propria aggressività. Messa in pratica di atteggiamenti corretti e leali.</p>

<p>4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze e di abitudini che inducono dipendenza.</p>	<p>4.a Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.b Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>4.a Rispetto di regole nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.b Studio e riflessione per una sana ed equilibrata alimentazione e per uno stile sano di vita.</p> <p>Regole per evitare dipendenze da sostanze nocive e cattive abitudini.</p>
--	---	---

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di AUTOcontrollo.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fatti storici.

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>2. DIO E L'UOMO L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del Cristianesimo; identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>1.a Scoprire che per i credenti di ogni religione Dio è all'origine di tutto l'universo. 1.b/c Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>2.a Conoscere alcune pagine della Bibbia, tra cui i racconti della creazione. 2.b Conoscere le caratteristiche principali della Bibbia, libro sacro di ebrei e cristiani.</p> <p>3.a Conoscere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali dell'antico popolo d'Israele. 3.b Conoscere il significato di gesti e segni Liturgici propri della religione cattolica. 3.c Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</p>	<p>1.a Fin dai tempi più antichi l'uomo cerca Dio. 1.b Natale come inizio di una "nuova Alleanza". 1.c Pasqua come luce e speranza del mondo.</p> <p>2.a La creazione secondo la scienza e secondo il libro della <i>Genesi</i>. 2.b Impariamo a leggere la Bibbia.</p> <p>3.a Abramo e l'Alleanza che Dio stabilisce col popolo d'Israele. 3.b I Sacramenti, in particolare quelli dell'iniziazione. 3.c I testimoni della salvezza.</p>

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. UE 18/12/2006:**

"La comunicazione nella madrelingua".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTO E PARLATO. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>2. LETTURA. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>1.a Interagire in modo collaborativo in una conversazione o discussione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 1.b Raccontare esperienze personali o storie in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. 1.c Comprendere messaggi e testi, diretti o trasmessi dai media, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>2.a Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. 2.b Usare opportune strategie (titolazione, immagini e didascalie) per intuire e analizzare il contenuto di vari tipi di testo. 2.c Leggere testi di vario tipo, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 2.d Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>1.a Partecipazione attiva a conversazioni e discussioni. 1.b Racconto orale di esperienze o di storie. 1.c Ascolto e comprensione di testi e messaggi di vario genere, anche multimediali.</p> <p>2.a Lettura silenziosa ed espressiva a voce alta di testi. 2.b/c/d Lettura, comprensione e analisi guidata della struttura di vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi...).</p>

<p>3. SCRITTURA. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>3.a Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 3.b Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 3.c Produrre testi di vario genere , curando l'ortografia e la chiarezza espositiva. 3.d Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. 3.e Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>3.a/b/c Produzione di vari tipi di testo (racconti, lettere, descrizioni, poesie e filastrocche, testi regolativi...), chiari, corretti e coerenti, seguendo uno schema guida. 3.d Completamento, trasformazione e parafrasi o riassunti di testi; rielaborazioni anche con l'uso del PC. 3.e Relazioni collettive su esperienze scolastiche.</p>
<p>4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>4.a Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio. 4.b Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura e l'uso del dizionario. 4.c Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>4.a Uso appropriato del lessico di base e del linguaggio specifico delle discipline. 4.b Espansione del lessico di base, ricettivo e produttivo, attraverso esperienze di comunicazione, lettura, riflessione linguistica e ricerca su dizionario. 4.c I sinonimi. Ricerche sul dizionario.</p>

<p>5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA ERIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>5.a Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>5.b Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>5.c Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <p>5.d Distinguere e riconoscere nella frase le varie parti del discorso o le categorie lessicali, le congiunzioni d'uso più frequente.</p> <p>5.e Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>5.f Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>5.a La comunicazione e il registro linguistico.</p> <p>5.b/c/d Analisi morfologica della frase (Nomi, Aggettivi, Pronomi, Preposizioni, Congiunzioni, Verbi e Avverbi).</p> <p>5.e Analisi logico-sintattica della frase semplice. Frase minima, soggetto espresso o sottinteso, predicato verbale e nominale, complemento diretto e indiretto.</p> <p>5.f Le regole ortografiche. I segni di interpunzione.</p>
--	--	---

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La comunicazione nelle lingue straniere".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

E' in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

CURRICOLO DI LINGUA

INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTO L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>2. LETTURA Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>3. PARLATO Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici.</p> <p>4. SCRITTURA Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti a bisogni immediati.</p>	<p>1.a Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e brevi testi, anche con l'uso di supporti audiovisivi, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.b Comprendere consegne orali per lo svolgimento di un compito.</p> <p>2.a Leggere e comprendere brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale, parole e frasi familiari. 2.b Comprendere consegne scritte per lo svolgimento di un compito.</p> <p>3.a Utilizzare lessico e strutture già note per descrivere luoghi, persone, situazioni... 3.b Comunicare in modo semplice per dare informazioni su se stessi e sugli altri. 3.c Interagire in un gioco. 3.d Interpretare dialoghi e scenette con corretta pronuncia.</p> <p>4.a Scrivere frasi e/o semplici testi relativi al proprio vissuto, seguendo un modello dato.</p>	<p>1.a Ascolto e comprensione di dialoghi e testi relativi all'ambiente familiare, agli indumenti, alle parti del corpo,...</p> <p>1.b Esecuzione di un compito relativo a lessico e strutture note, seguendo le indicazioni ricevute in inglese.</p> <p>2.a Lettura e comprensione di dialoghi e testi relativi ad argomenti già acquisiti a livello orale. 2.b Esecuzione di un compito relativo a lessico e strutture note, seguendo le indicazioni lette in inglese.</p> <p>3.a Descrizione del proprio e altrui abbigliamento, aspetto fisico,...</p> <p>3.b Scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 3.c Giochi vari con materiale strutturato e non (gioco di "Simon says", "Bingo", "Guess the number"...) 3.d Recitazione di poesie e role play.</p> <p>4.a Completamento, riordino e produzione di frasi e/o brevi testi per esprimere il possesso, per chiedere e fornire informazioni su azioni in corso, per esprimere ciò che si è in grado di fare.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024

<p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</p>	<p>5.a Osservare e confrontare parole e strutture delle frasi. 5.b Confrontare aspetti della cultura anglosassone con quella italiana.</p>	<p>5.a Spelling di parole, aggettivi possessivi e dimostrativi, presente semplice e progressivo dei verbi,.... 5.b Ascolto e/o lettura di testi informativi anche multimediali sulla cultura inglese, cogliendone la diversità rispetto a quella italiana</p>
--	--	---

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:
"La competenza matematica".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl. 5 [^] .	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1.NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p>	<p>1.a Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali, interi e decimali, sulla retta. 1.b Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. 1.c Padroneggiare strategie di calcolo mentale applicando le proprietà delle operazioni. 1.d Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero, 1.e Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 1.f Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. 1.g Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>1.a I numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta. Valore posizionale delle cifre. 1.b/c Le quattro operazioni con numeri interi e decimali: termini, prove e proprietà Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 di numeri interi e decimali. Calcolo mentale e scritto. 1.d La divisione con resto e con il divisore di 2 cifre. Multipli e divisori di un numero. 1.e Concetto di frazione. Frazioni equivalenti, complementari, decimali. 1.f Frazioni decimali. 1.g La numerazione romana. Cenni su altri sistemi di numerazione.</p>

<p>2. SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>2.a Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 2.b Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 2.c Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 2.d Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 2.e Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. 2.f Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 2.g Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 2.h Determinare l'area di rettangoli e triangoli.</p>	<p>2.a Il piano cartesiano: localizzazione di punti. 2.b Le linee orizzontali, verticali, oblique, perpendicolari, parallele e incidenti. 2.c Classificazione e misurazione degli angoli. 2.d I poligoni: concavi e convessi. I triangoli. I quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi. Gli elementi delle figure geometriche. Gli assi di simmetria. 2.e Rappresentazione grafica di figure, utilizzando correttamente gli strumenti del disegno geometrico. 2.f Le isometrie: traslazione, rotazione e ribaltamento. 2.g Il perimetro dei poligoni. Figure isoperimetriche, congruenti, 2.h Concetto di area. Figure equiestese, equivalenti.</p>
--	---	--

<p>3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p> <p>4. STEM Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>3.a Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.^{[1][2]} 3.b Usare le nozioni di frequenza, di moda e media aritmetica. 3.c Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.^{[1][2]} 3.d Passare da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 3.e In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 3.f Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3.g Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.^{[1][2]} 3.h Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 3.i Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi.</p> <p>4.a Realizzare attività di programmazione " Pixel art".</p>	<p>3.a Indagini statistiche e rappresentazione grafica dei dati: istogramma. 3.b La frequenza, la moda e la media aritmetica. 3.c Misure di lunghezza, peso, capacità. Peso lordo, peso netto, tara. Il grado. Misure di tempo e di valore: costo unitario/costo totale. 3.d Equivalenze tra misure. 3.e Casi favorevoli al verificarsi di un evento. Eventi certi, probabili, impossibili. 3.f/g Analisi e rappresentazione grafica di problemi aritmetici, con dati impossibili, mancanti, impliciti, con più domande esplicite e più operazioni, con domanda implicita. 3.h Problemi geometrici. 3.i Problemi sulle misure.</p> <p>4.a Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch.</p>
---	--	---

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo scientifico".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

E' in grado di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, di individuare gli aspetti quantitativi e qualitativi e di esporre ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche su ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>2. OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/ temporali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>1.a Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>1.b Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di capacità imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>1.c Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>1.d Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato esprimendo in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</p> <p>2.a Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>2.b Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>2.c Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>2.d Schematizzare i concetti appresi e i fenomeni osservati.</p> <p>2.e Esporre chiaramente i concetti appresi e le fasi delle proprie sperimentazioni con i termini specifici della disciplina.</p> <p>2.f Ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.</p>	<p>1.a Sperimentazioni di alcuni concetti scientifici.</p> <p>1.b Uso di unità convenzionali di misura e realizzazione di semplici strumenti di misurazione.</p> <p>1.c Proprietà dei materiali.</p> <p>1.d Trasformazioni della materia. I passaggi di stato.</p> <p>2.a . Osservazione del territorio.</p> <p>2.b La struttura del suolo. Territori carsici.</p> <p>2.c Cura dell'ambiente circostante.</p> <p>2.d Rappresentazioni grafiche e produzione collettiva di schemi.</p> <p>2.e Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina in esposizioni orali e/o scritte. 2.f Ricerche collettive e/o individuali di informazioni da varie fonti</p>

<p>3. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>4. STEM Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>3.a Riconoscere, attraverso esperienze dirette, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</p> <p>3.b Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>4.a Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente.</p>	<p>3.a Esseri unicellulari .</p> <p>3.b Classificazione degli esseri viventi in base alle loro caratteristiche.</p> <p>4.a Le energie rinnovabili, i materiali rinnovabili, la raccolta differenziata.</p>
--	---	---

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di autocontrollo.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fatti storici.

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. USO DELLE FONTI L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>1.a Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.b Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>2.a Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2.b Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.c Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>3.a Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà e usare quello occidentale (avanti Cristo e dopo Cristo). 3.b Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>1.a/b Visite guidate sul territorio. Osservazione diretta e indiretta di fonti storiche. Ricostruzione e rappresentazione collettiva di un quadro di civiltà storico-sociale in base alle fonti esaminate.</p> <p>2.a Lettura di carte geo-storiche. 2.b Rappresentazione di fatti storici sulla linea cronologica e/o in una carta storico-geografica. 2.c Confronto tra le civiltà studiate.</p> <p>3.a La misurazione del tempo storico (occidentale e di altre civiltà) e i termini che organizzano la struttura convenzionale del tempo. 3.b Concetto di civiltà e indicatori di civiltà. Le civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi; Hittiti, Assiri), gli Egizi; le civiltà del Mediterraneo (Fenici, Ebrei), le civiltà di Creta e Micene. Organizzazione delle informazioni in quadri di civiltà.</p>

<p>4. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4.a Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 4.b Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, repertori iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 4.c Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4.d Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>4.a Confronto tra le civiltà studiate e il presente. 4.b Esposizione scritta e orale dei risultati di ricerche di informazioni storiche da diverse fonti, anche digitali. 4.c Uso del linguaggio specifico della disciplina per l'esposizione orale o scritta. 4.d Riassunti orali o scritti degli argomenti studiati.</p>
--	---	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di autocontrollo.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta ambienti geografici.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>3. PAESAGGIO Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Si rende conto che lo spazio è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.</p>	<p>1.a Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>2.a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statici relativi a indicatori socio demografici ed economici.</p> <p>3.a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica ed economica) e utilizzarlo a partire dalla realtà italiana.</p> <p>4.b Individuare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	<p>1.a Orientamento e punti cardinali. Orientamento sulle carte.</p> <p>2.a Gli elementi della rappresentazione cartografica. Uso delle carte geografiche e riduzione in scala. Lettura e interpretazione di grafici e di carte geografiche e tematiche. Uso del linguaggio geografico e semplici rappresentazioni cartografiche delle principali caratteristiche fisiche del territorio italiano.</p> <p>3.a La classificazione dei paesaggi italiani e lessico specifico. Elementi del paesaggio</p> <p>4.a Concetto di regione geografica. .</p> <p>4.b Analisi dei settori lavorativi ed economici in Italia.</p>

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo tecnologico".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Conosce e utilizza semplici strumenti e servizi di uso quotidiano, sa descriverli e spiegarne la funzione principale e la struttura; comprende e utilizza istruzioni tecnologiche e mezzi di comunicazione adeguati.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]	Obiettivi	Contenuti e Attività

<p>1. VEDERE, OSSERVARE, COMPRENDERE L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>2. DESCRIVERE E UTILIZZARE Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>3. PROGETTARE E REALIZZARE Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>4. STEM Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>1.a Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.b Rappresentare i dati dell'osservazione di processi produttivi attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 1.c Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.... 1.d Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 1.e Utilizzare software per situazioni di gioco e apprendimento.</p> <p>2.a Descrivere e usare correttamente strumenti esemplari macchinari.</p> <p>3.a Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 3.b Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 3.c Disegnare semplici oggetti.</p> <p>4.a Produrre illustrazioni, slides, cartelloni, filmati e foto.</p>	<p>1.a Proprietà e caratteristiche dei materiali naturali e artificiali. Sperimentazioni e confronti. 1.b Osservazione di processi di trasformazione delle risorse e rappresentazioni grafiche dei dati ottenuti. 1.c Riflessioni guidate sui consumi di energia dei cicli di produzione. 1.d Lettura di etichette, volantini, istruzioni d'uso ... 1.e Conoscenza e uso del PC: Uso del programma Word e di software didattici.</p> <p>2.a Descrizione e uso corretto di strumenti e semplici macchinari.</p> <p>3.a/b/c Realizzazione di oggetti, manufatti d'uso comune. Elenco dei materiali e strumenti occorrenti. Rappresentazione grafica degli oggetti prodotti e delle fasi di realizzazione.</p> <p>4.a Uso di appa per documentare, illustrare ambienti e territori (macchina fotografica); raccontare e presentare contenuti (Canva, Google presentazioni e varie app).</p>
--	---	--

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo.

In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip, ecc.)</p> <p>3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>1.a Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, utilizzando strumenti, tecniche e materiali diversi, compreso il computer.</p> <p>1.b Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>2.a Osservare e descrivere un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>2.b Riconoscere il significato espressivo in un testo iconico-visivo.</p> <p>2.c Individuare nel linguaggio del fumetto i diversi codici e le sequenze narrative</p> <p>3.a Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.</p> <p>3.b Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>1.a Rappresentazioni grafiche di testi poetici e narrativi. Produzioni di oggetti-dono e cartoncini augurali con l'uso di diverse tecniche e materiali. Copia dal vero. Produzione di immagini con Paint.</p> <p>1.b Rielaborazioni personali di opere d'arte.</p> <p>2.a. Lettura guidata di immagini. Le regole della percezione visiva.</p> <p>2.b Individuazione del significato espressivo di un'opera d'arte o di un messaggio pubblicitario.</p> <p>2.c Analisi degli elementi costitutivi del fumetto.</p> <p>3.a Osservazione diretta e/o indiretta di opere d'arte confrontando diversi stili.</p> <p>3.b Osservazione dei beni artistico-culturali presenti nel territorio. Visita a musei.</p>

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fenomeni e produzioni artistiche (musicali, iconiche..).

In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024
CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]	Obiettivi	Contenuti e Attività

<p>1. ASCOLTARE Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>1.a Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di variegato genere e provenienza. 1.b Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, per il riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. 1.c Interpretare e tradurre in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento) un brano musicale.</p>	<p>1.a/b Ascolto guidato di brani musicali esprimendo il proprio apprezzamento. 1.c Rappresentazioni grafiche e coreografiche di un brano musicale.</p>
<p>2. DISCRIMINARE ED UTILIZZARE FONTI SONORE L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali.</p>	<p>2.a Discriminare i suoni in base alle loro caratteristiche e alla fonte; classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. 2.b Usare la voce, lo strumentario ritmico e melodico per riprodurre fatti sonori e semplici partiture ritmiche. 2.c Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. 2.d Creare ed eseguire semplici combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche.</p>	<p>2.a La fonte e le caratteristiche dei suoni. Parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo. 2.b Esplorazioni vocali e strumentali. 2.c Uso di simboli musicali convenzionali e non. 2.d Uso della voce, del corpo e di strumenti musicali e tecnologici per eseguire semplici partiture.</p>
<p>3. ESEGUIRE SEMPLICI BRANI Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti 4. enti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>3.a Eseguire collettivamente diversi brani vocali e strumentali.</p>	<p>3.a Canti corali. Semplici esecuzioni orchestrali.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo.

In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.

Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA -CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p>	<p>1.a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)</p> <p>1.b Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2.a Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>2.b Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e di gruppo.</p>	<p>1.a Coordinazione dinamica generale e segmentaria.</p> <p>1.b Esercizi e giochi con piccoli e grandi attrezzi ed esercizi e giochi a corpo libero.</p> <p>2.a Attività e giochi di comunicazione nonverbale.</p> <p>2.b Successioni di semplici movimenti liberi suritmi eseguiti individualmente e/o a coppie.</p>

<p>3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco ed di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>3.a Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>3.b Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>3.c Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>3.d Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>3.a Esercizi propedeutici ai giochi sportivi.</p> <p>3.b Esecuzione di semplici giochi della tradizione popolare</p> <p>3.c Rispetto di consegne e comandi. Giochi che richiedono accordi e organizzazioni di squadra.</p> <p>3.d Esercizi di controllo dei propri movimenti e della propria aggressività. Messa in pratica di atteggiamenti corretti e leali.</p>
<p>4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare</p>	<p>4.a Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.b Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>4.a Rispetto di regole nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.b Studio e riflessione per una sana ed equilibrata alimentazione.</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di autocontrollo.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fatti storici.

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. DIO E L'UOMO L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, e si interroga sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p> <p>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconosce che la Bibbia è il LIBRO SACRO per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p> <p>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul loro valore nella vita dei cristiani.</p>	<p>1.a Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 1.b Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 1.c/d Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>2.a Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>3.a Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 3.b Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. 3.c Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto.</p>	<p>1.a La Palestina, terra di Gesù. 1.b Gesù racconta le parabole del Regno e compie i miracoli. 1.c Il prologo di Giovanni. 1.d Tradizioni pasquali in tutto il mondo. Intercultura.</p> <p>2.a La Bibbia: formazione e struttura.</p> <p>3.a La lettura iconico simbolica della Bibbia attraverso l'arte cristiana. 3.b Gli apostoli Pietro e Paolo e le prime comunità cristiane. 3.c La Chiesa, luogo di incontro, ieri e oggi.</p>

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"La comunicazione nella madrelingua".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di capire le consegne orali e scritte, partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato esprimendo le proprie idee; legge e comprende vari tipi di testo anche in funzione dello studio; è in grado di produrre testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, ampliare e utilizzare il lessico, organizzare in modo logico -sintattico frasi e discorsi per comunicare in maniera funzionale allo scopo.

CURRICOLO DI ITALIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTO E PARLATO.</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1.a Comprendere lo scopo, il tema e le informazioni essenziali di un testo, un'esposizione (diretta o trasmessa) o di messaggi trasmessi dai media, nonché di consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>1.b Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>1.c Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</p> <p>1.d Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>1.e Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>1.a Ascolto e comprensione di testi e messaggi di vario genere, anche multimediali.</p> <p>Esecuzione corretta di consegne e istruzioni.</p> <p>1. b/c Partecipazione attiva a conversazioni e discussioni, con interventi pertinenti.</p> <p>1.d Uso di scalette per l'esposizione orale su un tema di discussione o su un argomento di studio.</p> <p>1.e Racconto orale di esperienze o di storie inventate, arricchite di particolari descrittivi.</p>

<p>2. LETTURA.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>2.a Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>2.b Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>2.c Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>2.d Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>2.e Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)</p> <p>2.f Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>2.g Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>2.a Lettura silenziosa ed espressiva a voce alta di diversi tipi di testo.</p> <p>2.b Lettura, comprensione e analisi guidata della struttura di vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi...).</p> <p>2.c/d Ricerca di informazioni su un dato argomento in testi diversi.</p> <p>2.d Uso sempre più autonomo delle tecniche di supporto alla comprensione: di testi (sottolineatura, appunti, costruzione di mappe e schemi).</p> <p>2.e/f/g Lettura critica di testi letterari narrativi, poetici, descrittivi e regolativi.</p>
--	--	--

<p>3. SCRITTURA.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>3.a Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi, pianificando la traccia.</p> <p>3.b Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>3.c. Scrivere lettere aperte o brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola.</p> <p>3.d Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>3.e Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>3.f Rielaborare testi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>3.g Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie...)</p>	<p>3.a/b/c/g Produzione autonoma di vari tipi di testo (racconti, diario, lettere, articoli di cronaca, descrizioni, poesie e filastrocche, testi regolativi...), chiari, corretti e coerenti, pianificando la traccia.</p> <p>3.d Produzione collettiva di relazioni su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>3.e/f Completamento, trasformazione e parafrasi o riassunti di testi; rielaborazioni anche con l'uso del PC.</p>
<p>4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>4.a Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura e l'uso del dizionario.</p> <p>4.b Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>4.c Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>4.a Espansione del proprio patrimonio lessicale, attraverso esperienze di comunicazione, lettura, riflessione linguistica e ricerca su dizionario.</p> <p>4.b Il significato figurato delle parole. Giochi di parole e uso del dizionario.</p> <p>4.c Uso appropriato del linguaggio specifico delle discipline.</p>

<p>5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>5.a Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo, e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 5.b Distinguere e riconoscere nella frase le varie parti del discorso o le categorie lessicali, le congiunzioni d'uso più frequente. 5.e Riconoscere e applicare le regole logico- sintattiche della frase semplice. 5.f Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>5.a Cenni storici sulle origini e sull'evoluzione della lingua italiana. I dialetti italiani. 5.b Analisi morfologica della frase (Articoli, Nomi, Aggettivi, Pronomi, Preposizioni, Congiunzioni, Verbi e Avverbi). 5.e Analisi logico-sintattica della frase. Gruppo del soggetto, gruppo del predicato, attributi e apposizioni, alcuni tipi di complemento indiretto. 5.f Le regole ortografiche. I segni di interpunzione.</p>
--	---	---

CURRICOLO DI INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"La comunicazione nelle lingue straniere".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

E' in grado di comprendere brevi e facili messaggi orali e scritti legati a situazioni della vita quotidiana per interagire con compagni e docenti, di descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice vissuti personali e bisogni immediati, di interagire nel gioco anche con frasi memorizzate, di eseguire consegne date in lingua straniera, di conoscere alcuni aspetti culturali del popolo inglese.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl. 5[^].</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. ASCOLTO L'alunno: comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>2. LETTURA Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>3. PARLATO Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>1.a Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi anche multimediali, identificando il senso generale. 1.b Svolgere attività individuali e/o di gruppo secondo indicazioni date.</p> <p>2.a Svolgere attività secondo indicazioni lette. 2.b Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>3.a Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 3.b Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3.c Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 3.d Interagire nel gioco.</p>	<p>1.a Ambiti lessicali relativi a cibi, numeri, materie scolastiche, giorni della settimana, condizioni atmosferiche, orologio, nazioni e nazionalità,..... 1.b Esercizi di completamento di parole e semplici frasi, crucipuzzle, anagramma di parole, riordino di sequenze illustrate, listen and repeat, spelling.....</p> <p>2.a Lettura di fumetti e mini-dialoghi, precedentemente ascoltati dalla voce dell'insegnante o dal CD.</p> <p>3.a Semplici descrizioni di persone, luoghi e oggetti familiari. 3.b Produzione orale autonoma di semplici frasi inerenti la sfera personale. 3.c Scambi dialogici, role play, canti, poesie e filastrocche mimate. 3.d Giochi vari con materiale strutturato e non.</p>

<p>4. SCRITTURA Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>4.a Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p> <p>5.a Osservare coppie di parole simili comesuono e distinguerne il significato.</p> <p>5.b Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>5.c Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>5.d Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p>5.e Cogliere somiglianze e differenze tra usi, costumi e tradizioni.</p>	<p>4.a Produzione scritta autonoma di semplici frasi.</p> <p>5.a/b Uso del dizionario. Confronto del significato di alcune parole in base al diverso contesto o alla diversa scrittura.</p> <p>5.c Pronomi, presente progressivo, preposizioni, avverbi di luogo e di tempo, verbo modale (can)...</p> <p>5.d Autovalutazione.</p> <p>5.e Diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.</p>
---	---	---

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza matematica".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CURRICOLO DI MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl. 5 [^] .	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p>	<p>1.a Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali, interi e decimali, anche sulla retta. 1.b Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 1.c Padroneggiare strategie di calcolo mentale applicando le proprietà delle operazioni. 1.d Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione, interpretando il significato della punteggiatura. 1.e Interpretare e rappresentare i numeri relativi in contesti concreti. 1.f Stimare il risultato di una operazione e verificarlo con la calcolatrice. 1.g Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>1.a I numeri naturali, interi e decimali oltre l'ordine delle migliaia; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta. Valore posizionale delle cifre. 1.b/c Le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Calcolo mentale e scritto. Uso della calcolatrice. 1.d Le espressioni. Le potenze 1.e I numeri relativi 1.f La stima. 1.g Le frazioni: decimali, proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti.</p>

<p>2. SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>2.a Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2.b Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>2.c Classificare le più comuni figure geometriche piane, in base ad elementi significativi. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</p> <p>2.e Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>2.f Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule e/o altri procedimenti.</p> <p>2.g Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte...).</p>	<p>2.a Il piano cartesiano: localizzazione di punti.</p> <p>2.b I poligoni: concavi e convessi. I triangoli. I quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi.</p> <p>2.c Classificazione di figure in base ad una o più proprietà.</p> <p>2.d Uso degli strumenti del disegno geometrico. Rappresentazioni di figure geometriche, ingrandimenti e riduzioni in scala.</p> <p>2.e Le isometrie: traslazione, rotazione e ribaltamento.</p> <p>2.f Il perimetro dei poligoni. Figure isoperimetriche, congruenti, equiestese o equivalenti. Aree.</p> <p>2.g Le figure solide.</p>
--	---	---

<p>3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>4. STEM Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>3.a Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 3.b Usare le nozioni di media aritmetica, di frequenza, di moda se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 3.c Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime. 3.d Passare da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 3.e Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili. 3.f Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3.g Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione. 3.h Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 3.i Utilizzare grandezze e unità di misura per 3.j risolvere problemi.</p> <p>4.a Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.</p>	<p>3.a Indagini statistiche 3.b La frequenza, la moda e la media aritmetica. 3.c Misure di lunghezza, peso, capacità. Peso lordo, peso netto, tara. Il grado. Misure di tempo e di valore: costo unitario/costo totale. 3.d Equivalenze tra misure. 3.e Casi favorevoli al verificarsi di un evento. 3.f/g Problemi logici. Problemi aritmetici 3.h Problemi geometrici. 3.i Problemi sulle misure.</p> <p>4.a Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch.</p>
--	---	---

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo scientifico".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

E' in grado di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, di individuare gli aspetti quantitativi e qualitativi e di esporre ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.

CURRICOLO DI SCIENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche su ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>2. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>vi</p> <p>1.a Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>1.b Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>1.c Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...</p> <p>2.a Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>2.b Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>2.c Schematizzare i concetti appresi e i fenomeniosservati.</p> <p>2.d Esporre chiaramente i concetti appresi e le fasi delle proprie sperimentazioni con i termini specifici della disciplina.</p> <p>2.e Ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.</p>	<p>1.a L'energia nelle sue diverse forme. Sperimentazioni.</p> <p>1.b Uso di semplici strumenti di misura dei volumi.</p> <p>1.c La temperatura, il calore, il peso, la forza...</p> <p>2.a La Terra e l'Universo.</p> <p>2.b Cura dell'ambiente circostante.</p> <p>2.c Rappresentazioni grafiche e produzione collettiva di schemi.</p> <p>2.d Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina in esposizioni orali e/o scritte.</p> <p>2.e Ricerche collettive e/o individuali di informazioni da varie fonti.</p>

<p>3.L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>4. STEM Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>3.a Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>3.b Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>3.c Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali.</p> <p>4.a Conoscere le varie forme di inquinamento. Conoscere le strategie di riuso e il riciclo. Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico).</p>	<p>3.a La cellula. Il DNA e i caratteri ereditari. Conoscenza del corpo umano. Apparati e loro funzioni.</p> <p>3.b Riflessioni sugli atteggiamenti corretti per la prevenzione delle malattie. Apparato riproduttore ed educazione alla sessualità.</p> <p>3.c Le varie forme di inquinamento.</p> <p>4.a Le energie rinnovabili. I materiali rinnovabili. Le raccolta differenziata.</p>
--	---	--

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di autocontrollo.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fatti storici.

CURRICOLO DI STORIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. USO DELLE FONTI L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>3. STRUMENTI CONCETTUALI Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>1.a Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.b Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>2.a Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2.b Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.c Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>3.a Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) 3.b Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>1.a/b Visite guidate sul territorio. Osservazione diretta e indiretta di fonti storiche. Ricostruzione e rappresentazione collettiva di un quadro di civiltà storico-sociale in base alle fonti esaminate.</p> <p>2.a Lettura di carte geo-storiche. 2.b Rappresentazione di fatti storici sulla linea cronologica e/o in una carta storico-geografica. 2.c Confronto tra le civiltà studiate.</p> <p>3.a Uso del sistema di misura occidentale del tempo storico. 3.b La civiltà della Grecia; le civiltà dell'Italia antica: (Camuni, civiltà nuragica, Celti, civiltà villanoviana, Liguri e veneti, Piceni e Umbri, Sanniti e Sabini, Itali e Bruzi, Sicani, Elimi e Siculi); gli Etruschi; la civiltà di Roma; Cristianesimo e altre religioni professate nelle diverse parti dell'impero romano; civiltà extra europee. Organizzazione delle informazioni in quadri di sintesi.</p>

<p>4. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4.a Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 4.b Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 4.c Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4.d Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>4.a Confronto tra le civiltà studiate e il presente. 4.b Esposizione scritta e orale dei risultati di ricerche di informazioni storiche da diverse fonti, anche digitali. 4.c Uso del linguaggio specifico della disciplina per l'esposizione orale o scritta. 4.d Riassunti orali o scritti degli argomenti studiati.</p>
---	--	---

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di autocontrollo.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta ambienti geografici.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>3. PAESAGGIO Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>1.a Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</p> <p>2.a Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statici relativi a indicatori socio demografici ed economici.</p> <p>2.b Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>2.c Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>3.a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>1.a Orientamento sulle carte geografiche. Osservazione di filmati, fotografie...per la costruzione di una propria carta mentale dell'Italia in Europa e nel Mondo. Il Planisfero: reticolo geografico, paralleli e meridiani.</p> <p>2.a Lettura e interpretazione di grafici e di carte geografiche e tematiche. Progettazione collettiva di un itinerario di viaggio.</p> <p>2.b. Localizzazione dell'Italia sul planisfero. La carta fisica e politica dell'Italia.</p> <p>2.c I grandi continenti e gli oceani: localizzazione sul planisfero; individuazione delle fasce climatiche.</p> <p>3.a Confronto tra le caratteristiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Il patrimonio artistico naturale italiano e mondiale</p>

<p>4. REGIONE E SISTEMA TERIITORIALE Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal concetto italiano.</p> <p>4.b Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee sul proprio contesto di vita.</p>	<p>4.a Concetto di regione geografica. . Organizzazione del territorio italiano in Regioni, Province e Comuni. I tre settori economici.</p> <p>4.b Riflessioni collettive sui problemi della tutela del nostro patrimonio naturale e culturale.</p>
---	---	---

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"La competenza in campo tecnologico".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Conosce e utilizza semplici strumenti e servizi di uso quotidiano, sa descriverli e spiegarne la funzione principale e la struttura; comprende e utilizza istruzioni tecnologiche e mezzi di comunicazione adeguati.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. VEDERE, OSSERVARE, COMPRENDERE L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>2. DESCRIVERE E UTILIZZARE Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>1.a Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.b Rappresentare i dati dell'osservazione di processi produttivi attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 1.c Rilevare le conseguenze sull'ambiente derivanti dal consumo di energia dei processi produttivi. 1.d Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.... 1.e Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 1.f Utilizzare software e internet per situazioni di gioco e apprendimento. 1.g Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>2.a Descrivere e usare correttamente strumenti e semplici macchinari.</p>	<p>1.a Proprietà e caratteristiche dei materiali naturali e artificiali. Sperimentazioni e confronti. 1.b Osservazione di processi di trasformazione delle risorse e rappresentazioni grafiche dei dati ottenuti. 1.c Riflessioni guidate sui consumi di energia dei cicli di produzione. 1.d Lettura di etichette, volantini, istruzioni d'uso ... 1.e/f Conoscenza e uso del PC: uso del programma Word e di software didattici. Uso di internet per reperire informazioni e organizzare una gita o una visita a un museo. 1.g Installazione di programmi.</p> <p>2.a Descrizione e uso corretto di strumenti e semplici macchinari.</p>

<p>3. PROGETTARE E REALIZZARE Produce semplici modellio rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>4. STEM Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>3.a Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 3.b Eseguire interventi di decorazione. 3.c Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. 3.d Disegnare semplici oggetti. 3.e Riconoscere i difetti di un macchinario e immaginarne i possibili miglioramenti. 3.f Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla classe.</p> <p>4.a Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, filmati, foto.</p>	<p>3. a/b/c Realizzazione di oggetti, manufatti d'uso comune, decorazioni. Elenco dei materiali e strumenti occorrenti. 3. c/d Rappresentazione grafica degli oggetti prodotti e delle fasi di realizzazione. 3. e/f Osservazioni critiche di un oggetto, un macchinario, un mezzo tecnologico, un comportamento.</p> <p>4. a Uso di apps per documentare , utilizzare robot, illustrare ambienti e territori, raccontare e disegnare contenuti, informare e disegnare (tavoletta grafica)</p>
--	---	---

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo.

In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5[^]</p>	<p>Obiettivi</p>	<p>Contenuti e Attività</p>
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti</p> <p>2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip, ecc.).</p> <p>3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>1.a Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, utilizzando strumenti, tecniche e materiali diversi, compreso il computer.</p> <p>1.b Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>2.a Osservare e descrivere un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>2.b Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>3.a Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio.</p> <p>3.b Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>1.ab Rappresentazioni e rielaborazioni grafico-pittoriche. Produzioni di oggetti-dono e cartoncini augurali con l'uso di diverse tecniche e materiali. Copia dal vero. Produzione di immagini e brevi filmati utilizzando tecniche multimediali.</p> <p>1. b Rielaborazioni personali di opere d'arte.</p> <p>2.a/b Lettura e interpretazione di immagini fotografiche, messaggi pubblicitari, filmati, videoclip. Lo spazio tridimensionale.</p> <p>3.a Osservazione diretta e/o di opere d'arte confrontando diversi stili.</p> <p>3.b Osservazione dei beni artistico-culturali presenti nel territorio. indiretta di opere d'arte.</p>

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fenomeni e produzioni artistiche (musicali, iconiche..).

In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. ASCOLTARE Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p> <p>2. DISCRIMINARE ED UTILIZZARE FONTI SONORE L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali.</p>	<p>1.a Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 1.b Riconoscere e descrivere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 1.c Interpretare e tradurre in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento) un brano musicale.</p> <p>2.a Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 2.b Usare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per riprodurre fatti sonori e semplici brani musicali. 2.c Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. 2.d Leggere partiture ritmiche e melodiche convenzionali e non. 2.e Utilizza voce e strumenti anche informatici in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<p>1.a Discriminazione dei parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo) in un brano musicale. 1.b Ascolto guidato di brani musicali di vario genere, jingles e colonne sonore, comprendendone la funzione 1.c Rappresentazioni grafiche e coreografiche di un brano musicale.</p> <p>2.a Ascolto guidato di brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse. Il significato espressivo di un brano. Conoscenza di alcuni compositori di varie epoche. 2.b Riproduzioni vocali e strumentali di semplici brani musicali. 2.c Uso delle forme di notazione codificate. 2.d Lettura di una semplice partitura convenzionale. 2.e Uso della voce e di strumenti musicali e tecnologici per eseguire semplici combinazioni ritmiche e melodiche improvvisate.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIETRO MENNEA" - BARLETTA (BT) - A.S 2023/2024

<p>3.ESEGUIRE SEMPLICI BRANI Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>3.a Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>3.a Canti corali. Semplici esecuzioni orchestrali.</p>
---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

-COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. UE 18/12/2006:

"Consapevolezza ed espressione culturale".

-COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo.

In relazione alle proprie potenzialità si impegna nei campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.

Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA -CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl 5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>2. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p> <p>3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FLAIR PLAY Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>1.a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) 1.b Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>2.a Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2.b Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e di gruppo.</p> <p>3.a Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 3.b Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3.c Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 3.d Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>1.a Coordinazione dinamica generale segmentaria. 1.b Esercizi e giochi con piccoli e grandiattrezzi. Esercizi e giochi a corpo libero.</p> <p>2.a attività e giochi di comunicazione nonverbale. 2.b Successioni di semplici movimenti liberi su ritmi eseguiti individualmente, a coppie e in gruppi.</p> <p>3.a Giochi. 3.b Esercizi propedeutici ai giochi sportivi. 3.c Rispetto di consegne e comandi. 3.d Controllare dei propri movimenti e dell'propria aggressività. Messa in pratica di atteggiamenti corretti ealeali.</p>

<p>4. SALUTE E BENESSERE,PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>4.a Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.b Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>4.a Rispetto di regole nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.b Studio e riflessione per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Regole per evitare dipendenze da sostanze nocive.</p> <p>Funzione cardiaca e polmonare.</p>
---	---	--

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

- **COMPETENZA CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**
Racc. UE 18/12/2006:

"Le competenze sociali e civiche".

- **COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri; ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere comportamenti civici nell'ambiente sociale; interagisce con le diversità ed è capace di autocontrollo.

Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade nel mondo contemporaneo; osserva ed interpreta fatti storici.

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della cl.5 [^]	Obiettivi	Contenuti e Attività
<p>1. DIO E L'UOMO L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale.</p> <p>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p> <p>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica, nella Chiesa, la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano permettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato e il valore dei sacramenti.</p>	<p>1.a Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 1.b Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana(Natale-Pasqua).</p> <p>2.a Conoscere le grandi religioni e individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>3.a Saper attingere informazioni su Maria, la madre di Gesù. 3.b Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>1.a Il Cristianesimo in tre diverse zone del mondo. 1.b L'interpretazione dell'arte, espressione del Cristianesimo</p> <p>2.a Incontro e dialogo tra le grandi religioni. Come si esprimono i documenti della Chiesa in tema di dialogo.</p> <p>3.a Maria, il rosario, i luoghi di devozione mariana. 3.b I santi e i beati, i migliori amici di Gesù.</p>